

Ocena szkolna: bibliografia w wyborze

1. Cele uczenia się : jak pomóc uczniom zrozumieć każdą lekcję / Connie M. Moss, Susan M. Brookhart ; przekł. Weronika Gasperczyk. - Warszawa : Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2014.

Sygnatura: 109768, 110318, 110319

Niniejsza książka ma na celu zaprezentowanie teorii działania opartej na celach uczenia się, którą wypracowałyśmy na podstawie wyników badań oraz wniosków z pracy w grupach roboczych w klasach, szkołach i okręgach szkolnych. Zebrane przez nas doświadczenia sprawiły, że poczułyśmy się w obowiązku napisać książkę, by wytłumaczyć, jak istotną rolę odgrywają cele w procesach uczenia się i zdobywania wiedzy przez uczniów, w rozwijaniu kompetencji nauczycieli i kierowaniu placówkami oświatowymi.

2. Innowacje w nauczaniu szkolnym / Erich Petlák ; tłumaczenie Artur Sobótka. - Kraków : Wydawnictwo Petrus, 2017.

Sygnatura: 114692

Ta książka może stanowić doskonały materiał do samokształcenia, jak również do prowadzenia szkoleń nauczycieli w większych grupach w zakresie innowacyjnego podejścia do edukacji. W interesie uczących się jest, aby w szkole otrzymali szansę do wykazania się aktywnością, a nie tylko biernego słuchania i pamięciowego utrwalania treści edukacyjnych. Do tego potrzeba przygotowanych nauczycieli gotowych zmniejszyć liczbę zajęć prowadzonych metodą podającą, która - jak pokazują badania - jest jedną z najmniej efektywnych metod dydaktycznych. Odpowiedź na pytanie - czym można zastąpić metodę podającą? - znajduje się na kartach tej książki.

3. Jak oceniać ucznia? : teoria i praktyka / Wojciech Walczak. - Łódź : Galaktyka, 2001.

Sygnatura: 86858, 86859 P, 33558

4. Jak oceniać, aby uczyć ? / Paul Black [i in.] ; tł. Joanna Dutkiewicz. - Wyd. 1, poprawione. - Warszawa : Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2006.

Sygnatura: 111007

"Jak oceniać, aby uczyć?" pod redakcją Paula Blacka, to publikacja prezentująca nowy nurt w nauczaniu, nastawiony na to, w jaki sposób pomóc uczniowi uczyć się. Badania nad skutecznością „oceniania kształtującego” są prowadzone w różnych regionach świata. Paul Black i Dylan Williams są najszerzej cytowanymi autoritetami w tej dziedzinie. Pomysł zaproponowany przez angielskich badaczy, sprawdzony w praktyce, może zmienić szkołę. I choć pozornie dotyczy tylko oceniania, to dociera do samej istoty edukacji. Nauczyciel nie tyle wystawia stopnie, ile ocenia prace uczniów, wskazując, co uczeń zrobił dobrze, dokąd doszedł, co musi uzupełnić lub poprawić i w jakim kierunku iść dalej. Dzięki książce można dowiedzieć się, jakie to trudne i dać się przekonać, że jednak możliwe i skuteczne. Polskie wydanie książki ilustrowane jest przykładami z projektu pilotażowego zrealizowanego w szkołach uczestniczących w prowadzonym przez CEO programie Szkoła ucząca się.

5. Jak pomagać (a nie szkodzić) uczniom ocenianiem szkolnym/ Bolesław Niemierko. - Sopot: Smak Słowa, 2018.

Sygnatura: 115469

Ocenianie osiągnięć uczniów jest najtrudniejszym zadaniem nauczyciela. Oczekiwania co do jakości oceniania w szkole są bardzo wysokie. Uczniowie, ich rodzice, władze szkolne i opinia publiczna chcą wierzyć, że nauczyciel uznaje wartość wszystkich swoich obowiązków, potrafi zdobyć pełną informację o wynikach nauczania i skutecznie unika jakichkolwiek uprzedzeń wobec uczniów. Nielatwo sprostać tym oczekiwaniom. Ocena szkolna powinna być jednoznaczna dla wszystkich jej odbiorców. W ich poczuciu to symbol słowny lub liczbowy mówi jasno, czy cel został osiągnięty, natomiast potok słów ukrywa wartość uzyskanego wyniku.

6. Nauczycielskie praktyki oceniania poza standardami / Grażyna Szyling. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2011.

Sygnatura: 103305

Książka dotyczy ważnego naukowo i społecznie zagadnienia. Dobrze wpisuje się w dyskusję, toczącą się zarówno w profesjonalnych środowiskach pedagogicznych, jak i na szerszym forum społecznym, nad istotą, przebiegiem i skutkami oceniania szkolnego i jego związków z biografiami uczniów. Ocenianie, jako element praktyki społecznej, pozostaje silnie powiązane z aktualizacją stosunków władzy (w tym władzy nad wiedzą i nad rozwojem jednostki), co sprawia, że jest z natury rzeczy problematyczne i budzi kontrowersje. Dylematy decyzyjne odnoszące się do funkcji i skutków ocen szkolnych, przy poważnych psychicznych i społecznych ich konsekwencjach, rodzą liczne pytania badawcze, które w pracy zostały postawione. Każda próba pogłębienia rozumienia praktyki oceniania edukacyjnego jest zatem warta uwagi, a próba udana, do jakich z pewnością należy książka Grażyny

Szyling, jest szczególnie interesująca. [...] książka trafia w żywe zapotrzebowanie dydaktyki i szkoły, znajdzie więc czytelników zarówno wśród kadry akademickiej i metodyków, jak i wśród nauczycieli. Wypełnia ona wyraźną lukę w literaturze dotyczącej oceniania szkolnego, tym bardziej dotkliwą, że wynikającą z wciąż w polskiej szkole inercyjnie obecnego bezrefleksyjnego traktowania oceny jako oczywistego, prostego w użyciu narzędzia pracy szkoły. Książka ta nie tylko ukazuje złożoność procesu oceniania, ale również wskazuje czytelnikowi kierunki poszukiwań i drogi zmiany, które zainicjowanie i utrzymanie jest niezbędne, by ocena pełniła funkcje prorozwojowe.

7. Nowa szkoła : zmianę edukacji warto zacząć przy tablicy / Anna Szulc. - [Szczecin] : Wydawnictwo Natuli, 2019.

(Seria Edukacyjna)

Sygnatura: 115687

Jedna z liderów zmian w polskiej szkole - Anna Szulc. Nauczycielka matematyki z liceum w Zduńskiej Woli napisała książkę, która pokazuje, jak krok po kroku zmienić swój warsztat pracy nauczyciela. W jaki sposób z nauczyciela pruskiego stać się nauczycielem empatycznym. Autorka, zainspirowana Porozumieniem bez Przemocy, przez lata udoskonalała narzędzia oraz metody nauczania. W książce dzieli się z czytelnikami spostrzeżeniami na temat (nie)skuteczności tradycyjnego systemu oceniania, prac domowych, sprawdzianów i egzaminów, a także efektów stosowania metod aktywizujących, informacji zwrotnej, budowania dobrych relacji z uczniami i rodzicami oraz dbania o pozytywną atmosferę podczas lekcji.

8. O! Słoń przed stopniami. Osłoń przed stopniami! : o szkolnym ocenianiu / Wiga Bednarkowa. - Kraków : Wydaw. Edukacyjne, 2000.

Sygnatura: 85544, 85545, 85546

9. Oceniam, ucząc : poradnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej / pod red. Danuty Sterny ; aut. Bogusława Jastrząb [et al.]. - Warszawa : Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2015.

Sygnatura: 110326, 110327, 110328 P

Poradnik ten powstał z dostrzeżonej przez nas potrzeby zmiany. Ma ilustrować, jak można przekazywać uczniom ocenę ich pracy, wiedzy i osiągnięć, która pomaga się uczyć, a nie etykietuje i demotywuje, jak ma to miejsce w wypadku niewiele mówiących stopni. Wydaje nam się to szczególnie ważne w wypadku najmłodszych uczniów, dla których konsekwencje wynikające z rywalizacji i motywowania do uczenia się poprzez stopnie mogą być nieodwracalne i trwale zaważyć na ich stosunku do nauki. Publikacja osadza zagadnienia oceniania pomagającego się uczyć w szerszym kontekście oceniania kształtującego oraz pokazuje różnorodne techniki oceniania przydatne w pracy z najmłodszymi uczniami. Wszystkie artykuły zostały napisane przez polskie nauczycielki, które chciały podzielić się swoimi sprawdzonymi rozwiązaniami.

10. Ocenianie : poradnik dla polonistów w gimnazjach / Klemens Stróżyński. - Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2000.

Sygnatura: 41556

11. Ocenianie kształtujące : doskonalenie kształtujące w szkole średniej / tł. Anna Grabowska, Łukasz Pietraczuk ; oprac. red. Joanna Gospodarczyk ; Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli. - Warszawa : Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli : Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju, [2008].

Sygnatura: 98121, 98122

12. Ocenianie kształtujące po polsku : kurs dla doradców metodycznych - teoria i praktyka : scenariusze zajęć / aut. Grażyna Szyling [et al.]. ; red. Marta Choroszczyńska, Klemens Stróżyński. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2010.

Sygnatura: 103225, 103226

Publikacja o charakterze poradnikowym, adresowana do doradców metodycznych i nauczycieli wszystkich przedmiotów i typów szkół w Polsce. Została przygotowana w celu upowszechniania wiedzy o ocenianiu kształtującym jako metodzie oceny nauczania i uczenia się, a także stworzenia koncepcji i programu szkoleniowego z dziedziny oceniania kształtującego. Książka składa się z części teoretycznej i praktycznej. Autorzy prezentują różnorodne stanowiska, zarówno specjalistów światowej pedagogiki, jak i rodzimych teoretyków pomiaru i oceniania szkolnego. Cztery moduły programowe wprowadzają czytelnika w dylematy oceniania - sens, cele, proces kształtowania aspiracji i metod samorozwoju uczniów, a także praktykę informowania o wynikach. Zdaniem autorów, chcąc osiągnąć skuteczność metody, nauczyciel musi wiązać elementy teorii z codziennym doświadczeniem lekcyjno - egzaminacyjnym, by sprostać wyzwaniom rozwiniętej cywilizacji i podnieść jakość powszechnej edukacji.

13. Ocenianie kształtujące w praktyce : z przykładami z kursu internetowego "Akademii Szkoły Uczącej Się" / Danuta Sterna. - Warszawa : Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2006.
(Biblioteka Akademii SUS)

Sygnatura: 96063

14. Ocenianie szkolne w pracy pedagogicznej nauczyciela / Kazimierz Ostrowski. - Toruń : Wydaw. Edukacyjne "AKAPIT", 2008.

Sygnatura: 99544, 99545

15. Sztuka oceniania : motywowanie uczniów do rozwoju / Bożena Kubiczek. - Opole : Wydawnictwo Nowik, 2018.

Sygnatura: 114739

Ocenianie to fundamentalne narzędzie motywacji w procesie uczenia się ucznia. Jeśli spełnić ma swoją diagnostyczną i kształtującą funkcję i przyczynić się do pełnego wykorzystania i rozwoju potencjału każdego ucznia, musi być prowadzone z uwzględnieniem prawidłowości, które mu towarzyszą. Od nauczyciela zależy, jakie de facto funkcje będzie spełniać w procesie edukacji szkolnej, czy stanie się narzędziem służącym głównie klasyfikacji ucznia i uczyć go będzie strategii przetrwania czy wzbudzać będzie motywację wewnętrzną, wyrażającą się w gotowości ucznia do poznawania siebie i swoich możliwości, samodzielnego planowania ich rozwoju i ponoszenia za ten rozwój odpowiedzialności. Ocenianie to zadanie nietłwne. Stawia przed nauczycielem szereg trudności, dylematów i wyzwań. Zmusza do rozpoznawania i pokonywania mechanizmów zakłócających proces poznawczy, a więc i ocenę.[...]

16. Uczę w klasach młodszych : przykłady oceniania rozwojowego w Szkołach Uczących Się / pod red. Danuty Sterny ; aut. Bogusława Jastrząb [et al.]. - Warszawa : Wydawnictwo Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2015.

Sygnatura: 110922

"Uczę w klasach młodszych" to poradnik dla nauczycieli nauczania wczesnoszkolnego odpowiadający w praktyczny sposób pytanie, jak oceniać najmłodszych i wspomagać ich rozwój, nie używając nieadekwatnego na tym etapie edukacji oceniania za pomocą stopni. Poradnik pod redakcją wieloletniej ekspertki Centrum Edukacji Obywatelskiej Danuty Sterny powstał jako zbiorowe dzieło nauczycielek - praktyczek, które problemy i dylematy związane z oceną opisową i wprowadzaniem w życie szkolne oceniania rozwojowego rozwiązywały samodzielnie w swojej pracy w klasach I-III. Z ich doświadczeń oraz doświadczeń nauczycieli uczestniczących w programach CEO Szkoła Ucząca Się i Aktywna Edukacja powstał przystępny przewodnik po sposobach oceniania bez ocen, ilustrowany przykładami autentycznych prac uczniowskich z informacjami zwrotnymi udzielonymi przez nauczycieli. "Uczę w klasach młodszych" to nowoczesna publikacja, odpowiadająca na zmieniające się potrzeby polskiej edukacji - rekomendowana przez ekspertów w dziedzinie pedagogiki i rozwoju.

17. Uczłowieczyć komunikację : nauczyciel wobec ucznia w przestrzeni szkolnej / redakcja naukowa Henryka Kwiatkowska - Kraków : "Impuls", 2015.

Sygnatura: 112081

Prezentowany tom chwyta rzeczywistość szkolną taką, jaką jest „tu i teraz”. Opisuje historie z życia uczniów, dostarcza żywej materii doznań uczniowskich. Tylko w biegu uchwycona dramaturgia zdarzeń szkoły może wyzwolić namysł i zmotywować do podjęcia pilnych decyzji. Naszym zamiarem było opisanie realiów życia dzisiejszej szkoły, a także zdiagnozowanie panującego w niej zła, po to aby je wydobyć na światło dzienne, zlokalizować, a nade wszystko nazwać. Dać mu imię. Ale stokroć ważniejsza jest odwaga interpretowania szkolnej rzeczywistości, wydobywania jej znaczeń i uobecnienia ich w sferze publicznej. Z naszych obserwacji wynika, że tej odwagi brakuje, ponieważ skala pozorowanych działań w szkole, zaniedbań i krzywd wyrządzonych dzieciom i młodzieży w procesie edukacji stała się przytłaczającą blokadą.

18. Zasady klasyfikacji : 175 błędów w klasyfikacji : klasyfikacja roczna, semestralna i śródroczna, prawidłowe postępowanie klasyfikacyjne, dokumenty związane z klasyfikacją / [Małgorzata Celuch]. - Warszawa : Oświata Grupa Wydawnicza - Wydawnictwo Wiedza i Praktyka, copyright 2017.

Sygnatura: 113572