

Publiczna Biblioteka Pedagogiczna w Pile

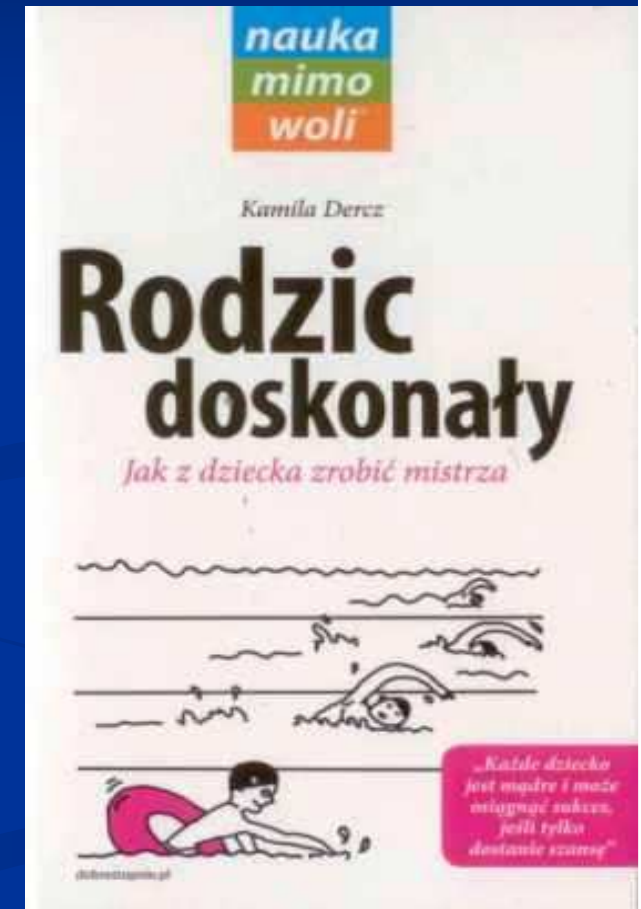
Uczeń zdolny

Prezentacja literatury

Wybór: Anna Godzisz

Rodzic doskonały : Jak z dziecka zrobić mistrza / Kamila Dercz ; sygn. 99843

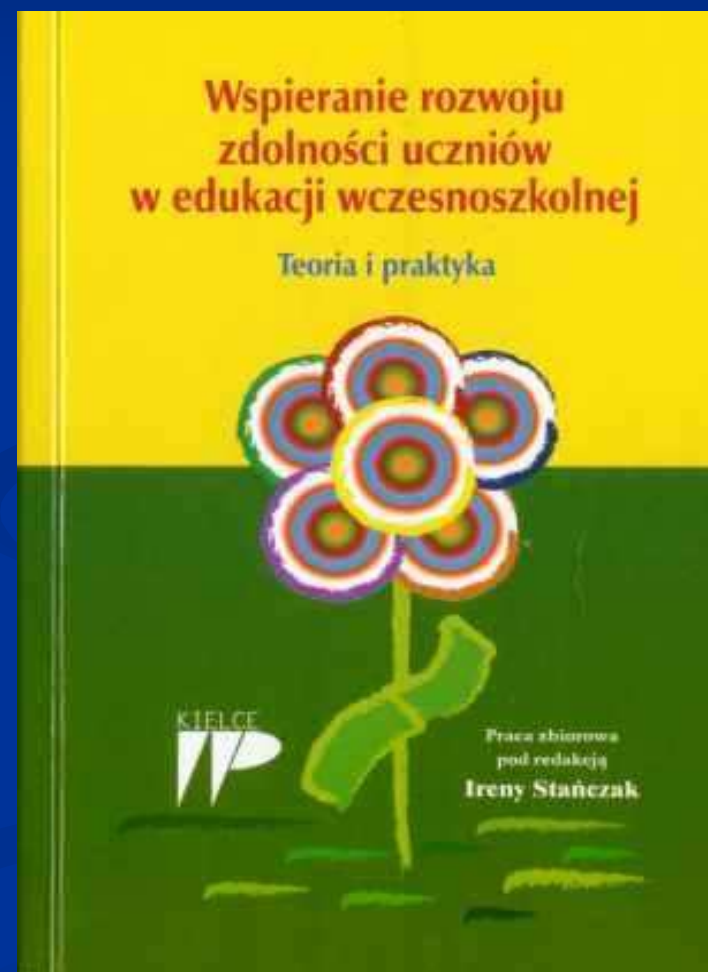
Ten poradnik pomoże ci wydobyć skrywany w Twoim dziecku potencjał. Podpowie Ci co robić, aby dziecko uczyło się łatwiej, z zaangażowaniem i lepszymi wynikami. Przeczytasz, jak powinno się uczyć, aby było zadowolone z siebie i chciało pracować. Ograniczysz i rozładujesz jego niepotrzebny stres, dowiesz się jak chwalić dziecko, jak dzielić się z nim swoją wiedzą korzystając z codziennych sytuacji. Co robić, aby nie trzeba było kłócić się z dzieckiem o odrabianie zadań domowych, aby nauka stała się przyjemnością, a efekty zaskoczyły i dziecko i Ciebie.



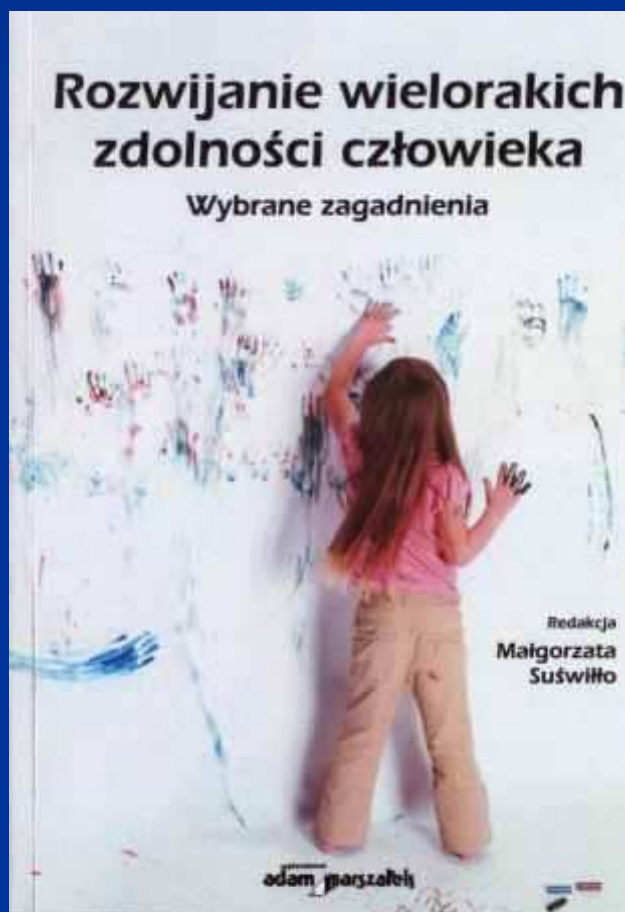
Wspieranie rozwoju zdolności uczniów w edukacji wczesnoszkolnej : Teoria i praktyka/ red. Irena Stańczak ; sygn. 98827

W książce tej przeczytasz m. in :

- 1.O rozwijaniu i wspomaganiu twórczego rozwoju dzieci w procesie edukacji.
- 2.O problemach diagnozowania zdolności u dzieci.
- 3.O kompetencjach poznawczych dziecka i ich rozwijaniu w procesie edukacji wczesnoszkolnej.
- 4.O problemach dziecka zdolnego w przedszkolu.
- 5.Po czym poznać dziecko zdolne.
- 6.Jak stymulować i rozwijać twórczą aktywność dziecka.
7. O ćwiczeniach inspirujących aktywność twórczą dzieci.
8. O metodach aktywizujących w nauczaniu.
9. Jak stymulować ciekawość dzieci.
10. Praktyczne rady i sposoby wspierania i rozwijania twórczej aktywności u dzieci.



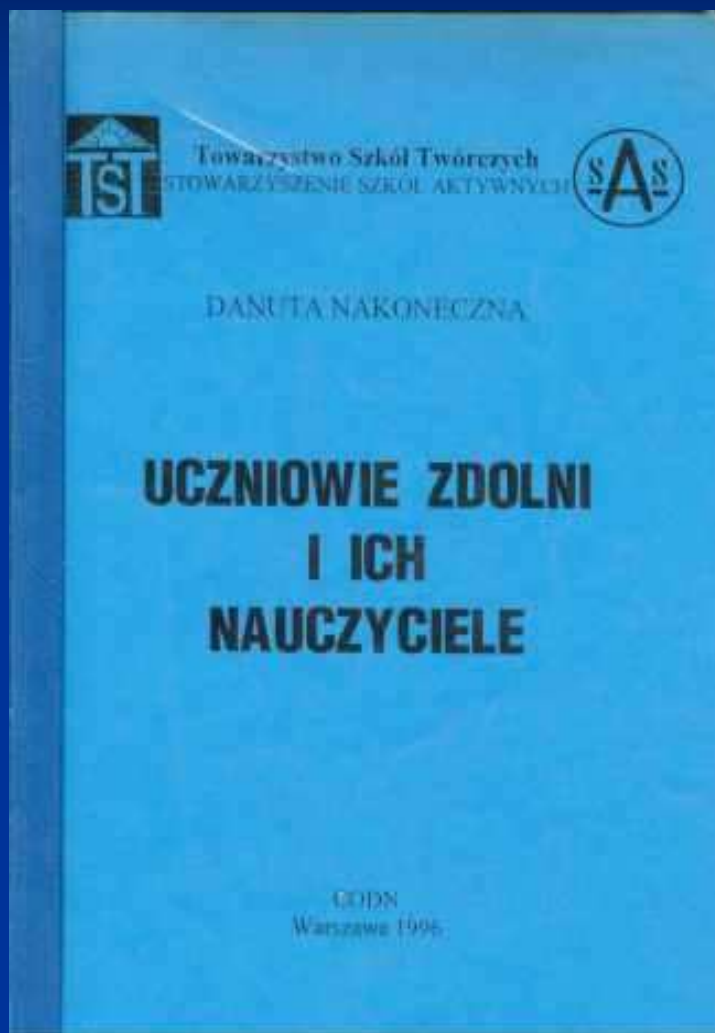
Rozwijanie wielorakich zdolności człowieka / red. Małgorzata Suświłło ; sygn. 99891



Książka prezentuje szerokie spojrzenie na problem wielorakich zdolności człowieka. Napisana z myślą o studentach różnych specjalności kierunku pedagogika i pedagogika specjalna, którzy przygotowują się do pracy z dziećmi i młodzieżą, a także dorosłymi. Niektóre z opracowań mogą być przydatne instruktorom prowadzącym zajęcia artystyczne w różnego rodzaju pozaszkolnych instytucjach edukacyjnych.

Prezentowana tematyka jest bardzo różnorodna, z jednej strony pokazuje jakie można przyjąć podstawy teoretyczne do oddziaływań pedagogicznych w celu rozwijania zdolności i umiejętności człowieka na różnych etapach życia, z drugiej zawiera przykłady rozwiązań praktycznych.

Uczniowie zdolni i ich nauczyciele / Danuta Nakoneczna; sygn. 83793



W książce tej przeczytamy o uczniach zdolnych, ich nauczycielach, o poszukiwaniu skutecznego systemu kształcenia uczniów zdolnych, o wspomaganiu młodych w odkrywaniu ich własnych możliwości. Przewyższamy też wypowiedzi samych uczniów, którzy mówią o tym jak zorganizowany jest ich proces kształcenia i jak zachęceni są przez pedagogów do przyjmowania konstruktywnej, zorientowanej na sukces postawy wobec własnych zdolności, umiejętności i zainteresowań. Uczniowie podkreślają jak decydujące dla ich osiągnięć, było spotkanie na swej edukacyjnej drodze nieprzeciętnego nauczyciela, który poświęcił im czas, oraz pomógł w odkrywaniu Zainteresowań, rozwoju zdolności. Książka ta pokazuje - na autentycznych przykładach - trud pedagogów poszukujących optymalnego systemu kształcenia uczniów zdolnych.

Zdolny uczeń : Metody planowania samodzielnej nauki / B.J. Zimmerman, S. Bonner, R. Kovach ; sygn. 100238

Książka przeznaczona jest dla nauczycieli wszystkich klas i rodzajów szkół oraz dla psychologów, pedagogów szkolnych i rodziców.

Dowiemy się z niej:

1. Jak nauczyć dzieci i młodzież samodzielnego uczenia się.
2. Jak pobudzić do myślenia i poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie.
3. Jak wspierać talenty i zdolności.

Autorzy odpowiadają na wszystkie te pytania, podkreślając fakt, iż podstawą samodzielnego uczenia i przyszłego powodzenia w pracy zawodowej i codziennym życiu jest zdrowe poczucie własnej wartości i pielęgnowanie zdolności, które ujawniają się już w dzieciństwie.

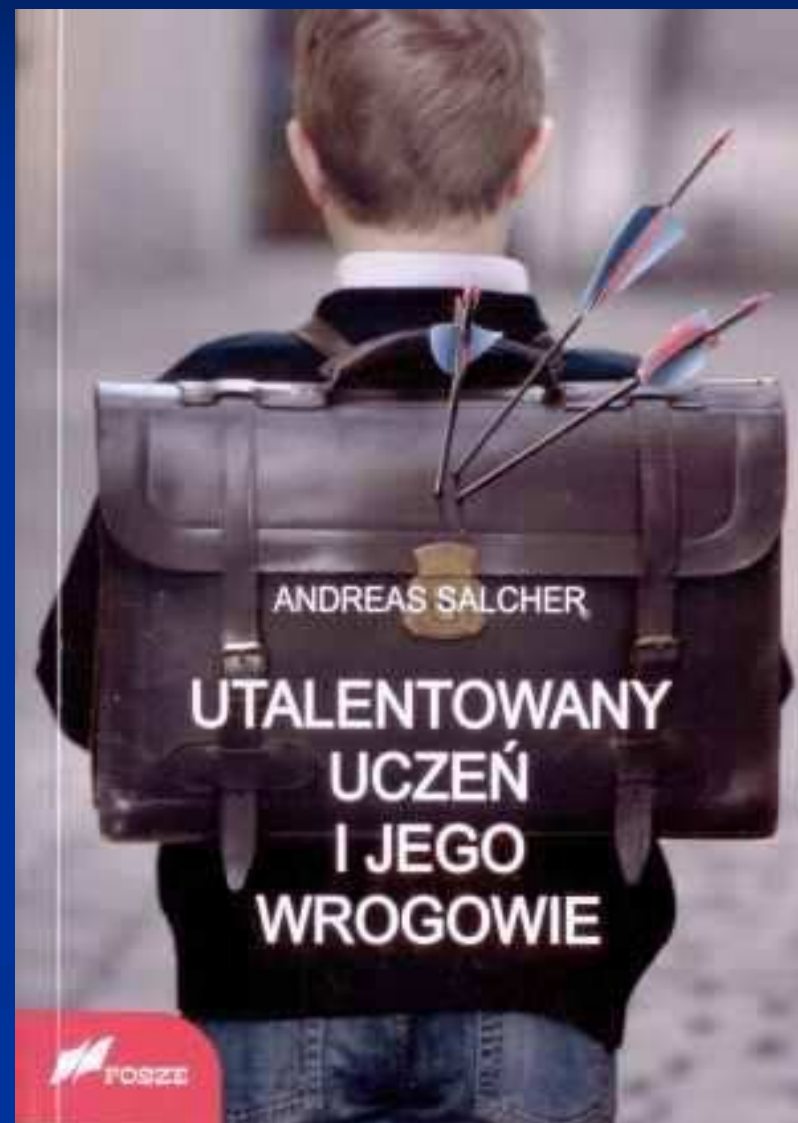


Utalentowany uczeń i jego wrogowie / Andreas Salcher ; sygn. 99908

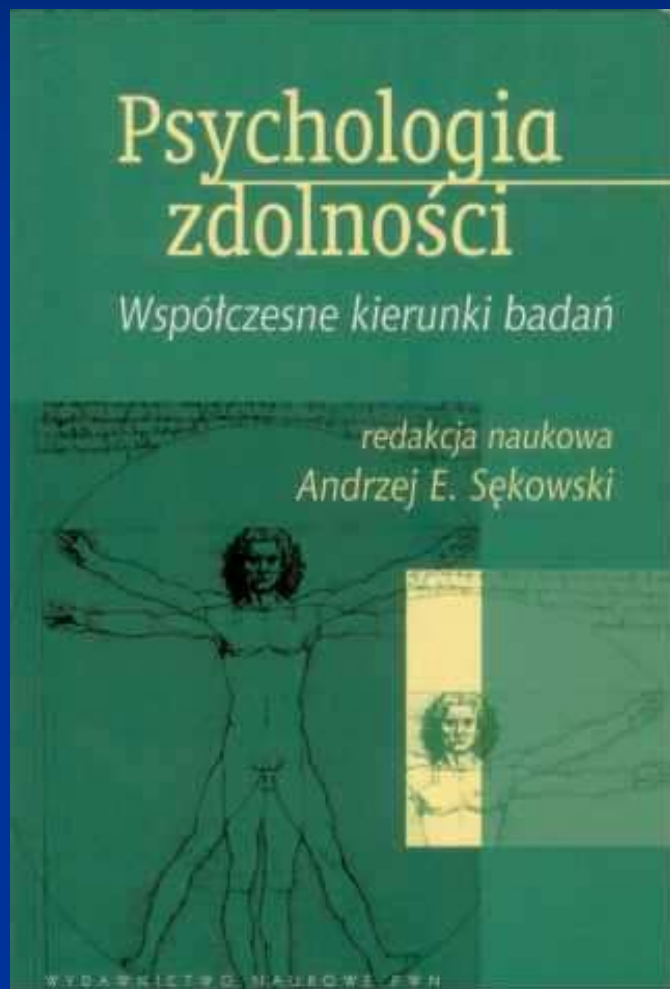
Autor uważa, że wszystkie dzieci mają mnóstwo talentów, a jednak w naszych szkołach systematycznie zaprzepaszczone są życiowe szanse dzieci utalentowanych. Dlaczego tak się dzieje? Kto lub co ponosi winę za zmarnowane życie uzdolnionych dzieci? Rodzice? Nauczyciele? A może zły system szkolny, który uniemożliwia czerpanie radości i zdobywanie osiągnięć?

A. Salcher naświetla tezy aktualnej dyskusji na temat szkolnictwa z zupełnie zapomnianej perspektywy utalentowanego ucznia.

Wykazuje istotne znaczenie przejmowania odpowiedzialności za talent swojego dziecka. Konkretnie przykłady z Austrii i z Niemiec ukazują miejsca, gdzie już dzisiaj dzieci uczą się z radością, a ich indywidualne talenty zostały odkryte.



Psychologia zdolności : Współczesne kierunki badań / red. Nauk. Andrzej Sękowski ; sygn. 43156



Aktualne kompendium wiedzy na temat kształcenia i stymulowania rozwoju osób zdolnych. Przedstawia takie zagadnienia jak:

1. Zależności między inteligencją, zdolnościami a osobowością.
2. Psychologiczne uwarunkowania osiągnięć szkolnych.
3. Eksperymentalne badania wyobraźni twórczej.
4. Proces identyfikacji i diagnozowania zdolności uczniów, w tym uczniów niepełnosprawnych.
5. Społeczne funkcjonowanie osób wybitnie zdolnych w dzieciństwie i życiu dorosłym.

Książka dla psychologów, pedagogów i nauczycieli, studentów psychologii oraz kierunków pedagogicznych i nauczycielskich, a także rodziców i wychowawców dzieci wybitnie zdolnych.

Dzieci zdolne, ambitne i utalentowane / Janet Bates, Sarah Munday ; sygn. 45375



Ten świetnie napisany poradnik, to źródło cennej wiedzy teoretycznej oraz praktycznych porad dla nauczycieli i rodziców pracujących ze szczególnie uzdolnionymi i utalentowanymi dziećmi.

Autorzy wyjaśniają, dlaczego tak ważne jest zapewnianie tej grupie dzieci ciągłych wyzwań edukacyjnych oraz uczą, jak to robić.. Książka ta, to pozycja obowiązkowa w biblioteczkę każdego nauczyciela i rodzica.

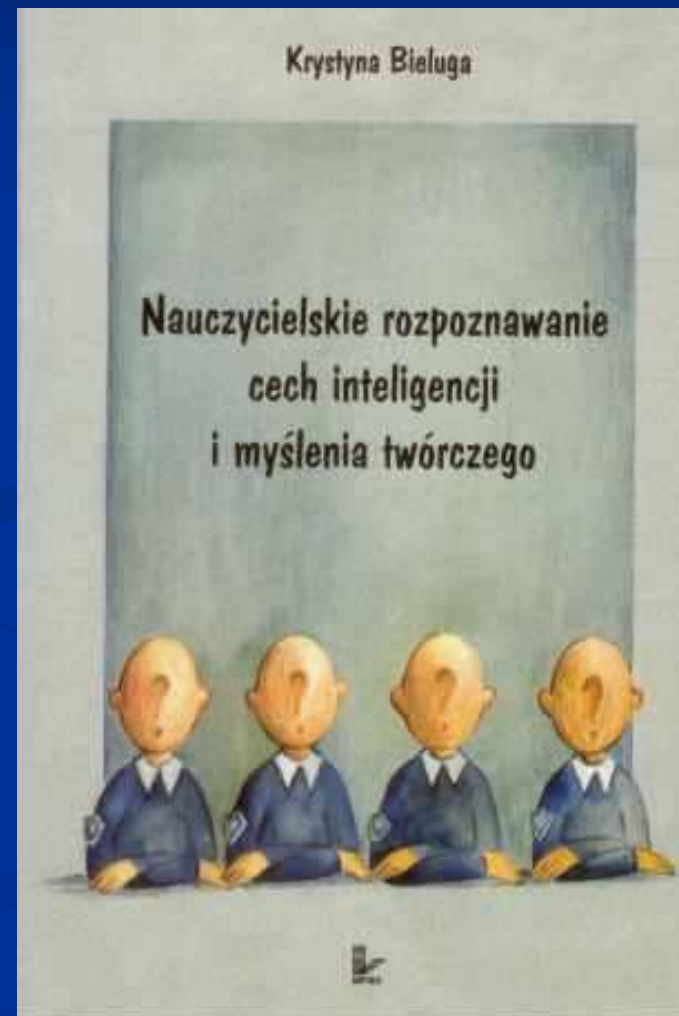
Janet Bates i Sarah Munday są doświadczonymi nauczycielkami, które od lat pracują ze szczególnie uzdolnionymi dziećmi.

Nauczycielskie rozpoznanie cech inteligencji i myślenia twórczego / Krystyna Bieluga; sygn. 92429

Głównym celem niniejszej publikacji jest naświetlenie problematyki zdolności intelektualnych i twórczych, udzielenie pomocy w konstruowaniu narzędzi do ich analizy i oceny oraz zarysowanie sposobów stymulowania – w procesie kształcenia i wychowania - poszczególnych cech inteligencji i myślenia twórczego.

Przeczytamy tu o tym, co zwykle nastrocza najczęściej problemów, a mianowicie rozpoznawanie poziomu zdolności dzieci i młodzieży co sprawia, że kierowanie rozwojem pozostaje najczęściej jedynie w sferze haseł i dobrych życzeń.

W niniejszym opracowaniu autor przedstawia wiele wskaźników zdolności intelektualnych i twórczych, możliwych do obserwowania i oceny w procesie nauki szkolnej, a także w codziennym życiu. Walorem tych wskaźników jest to, że nie są to pojedyncze zachowania, ale ich ciągi.

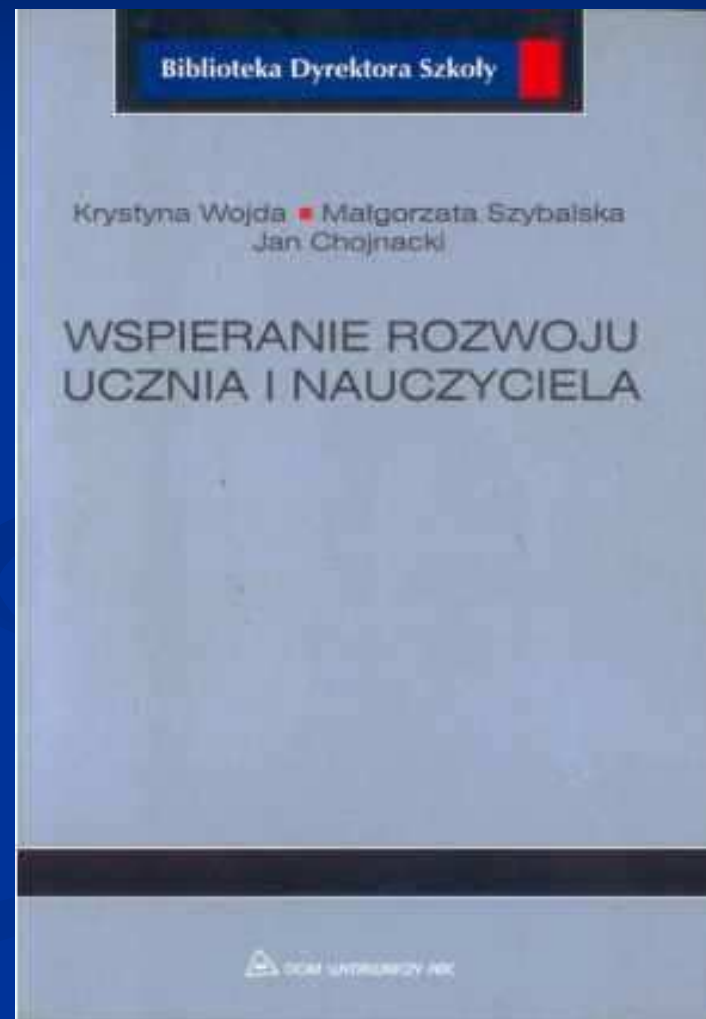


Wspieranie rozwoju ucznia i nauczyciela / Krystyna Wojda, Małgorzata Szybalska, Jan Chojnacki; sygn. 94519

Dzięki lekturze tej książki poznamy rozwiązania organizacyjne dotyczące kształcenia, opieki i promowania uczniów zdolnych, m.in. zindywidualizowanie programów kształcenia, nagradzanie i promowanie oraz formy rywalizacji.

W rozdziale pierwszym zapoznamy się z sylwetką ucznia zdolnego, jego miejscu we współczesnym systemie edukacji. Przeczytamy o regulacjach prawnych dotyczących warunków kształcenia i promowania uczniów zdolnych, formach i sposobach wspierania ich rozwoju.

O współpracy szkół z uczelniami i stowarzyszeniami naukowymi w zakresie wspierania ucznia zdolnego. O wspieraniu dzieci i młodzieży zdolnej przez organizacje i stowarzyszenia społeczne oraz o pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, nauczycielom i rodzicom w zakresie opieki i wspierania ucznia zdolnego.



Zdolności poznawcze i możliwości umysłowe uczniów z uszkodzonym słuchem / Józef Stachyra ; sygn. 86043

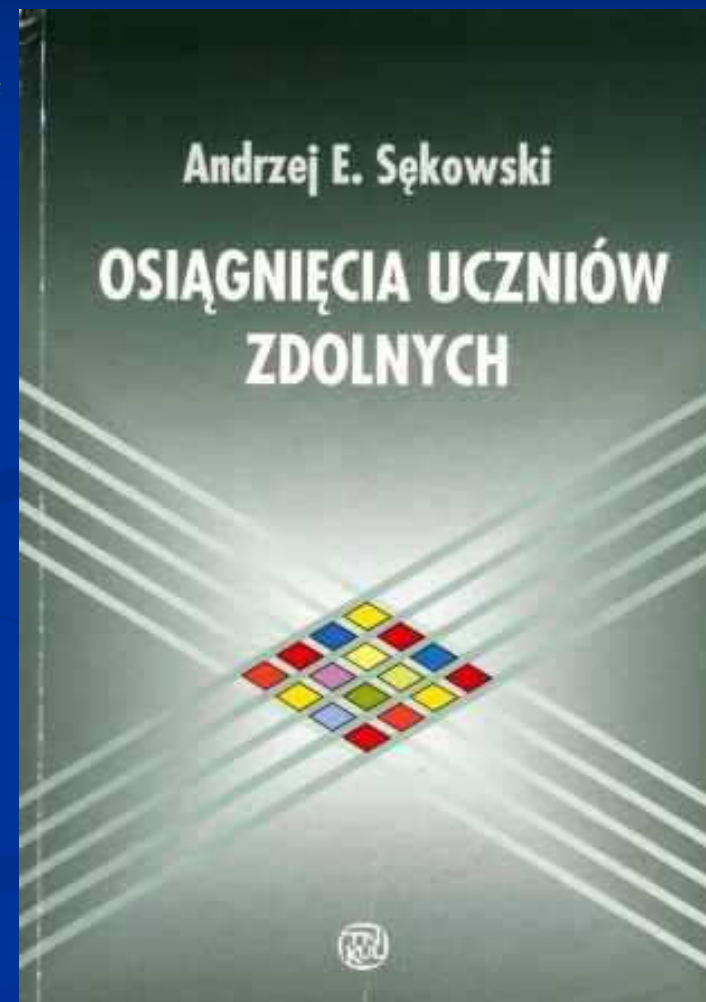


Prezentowana książka jest wynikiem wielu badań nad zdolnościami poznawczymi i intelektualnymi u dzieci z uszkodzonym słuchem. Uzyskane wyniki badań pozwolą ocenić niektóre aspekty zdolności poznawczych uczniów z uszkodzonym słuchem i ich poziom inteligencji w stosunku do słyszających rówieśników.

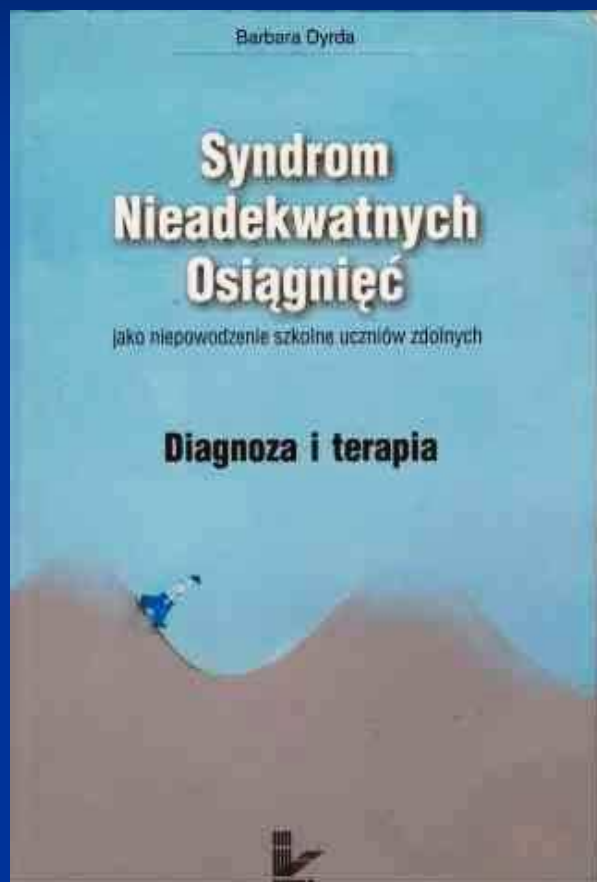
Ocena ta ma podstawowe znaczenie, zarówno dla procesu rewalidacji, jak i edukacji szkolnej, również w systemie nauczania zintegrowanego.

Osiągnięcia uczniów zdolnych / Andrzej Sękowski ; sygn. 85261

Psychologia osób wybitnie zdolnych powoli toruje sobie miejsce wśród wielu różnorodnych specjalności psychologicznych. Autor podejmuje problematykę uczniów, których wybitne zdolności przejawiające się w toku nauki szkolnej nie idą w parze z osiągnięciami, które bywają niższe w stosunku do możliwości intelektualnych tychże uczniów. Zarazem są uczniowie, którzy osiągają więcej, niż wskazywałyby na to wyniki uzyskiwane przez nich w testach inteligencji. Wybitne osiągnięcia szkolne zależą bowiem nie tylko od poziomu inteligencji, ale również od motywacji, zdolności twórczych oraz innych wymiarów, wśród których autor książki wymienia mądrość, od niedawna będącą przedmiotem zainteresowania psychologii. Wiąże się z nią zdolność dokonywania trudnej oceny siebie i otaczającego świata. O osiągnięciach decydują też wartości, jakie człowiek preferuje, a także cele, które sobie stawia i do których dąży. W pracy zaprezentowano liczne badania prowadzone zarówno w Polsce, jak i w wielu innych krajach. Podjęte przez autora zagadnienie oraz sposób jego opracowania przybliży czytelnikowi problematykę wybitnych zdolności i osiągnięć człowieka.



Syndrom nieadekwatnych osiągnięć jako niepowodzenie szkolne uczniów zdolnych. Diagnoza i terapia / Beata Dyrda ; sygn. 87060



Pojęcie Syndromu Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych (SNO), definiowanym jako niepowodzenie jednostek uzdolnionych, których uzdolnienia nie są wykorzystywane na miarę ich możliwości. Do tej grupy osób zaliczani są uczniowie o wysokiej inteligencji, często dużo wyższej niż przeciętna, których osiągnięcia szkolne w postaci ocen są dużo niższe niż ich możliwości. Problem nieadekwatnych osiągnięć szkolnych pociąga za sobą skutki negatywne dla ucznia, jak również ma swoje głębsze tło społeczne. Uczniowie ci oceniają szkołę jako nudną, a za słabe własne oceny szkolne obwiniają nauczycieli. Na ujawnienie się symptomów SNO duży wpływ ma środowisko rodzinne ucznia i szkoła, w której nie uwzględnia się indywidualizacji kształcenia, gdzie dominuje silna rywalizacja i stres szkolny oraz zbyt duży nacisk na zewnętrzną ocenę i przesadną koncentrację na porażkach i błędach.

Wspieranie elementarnych zdolności twórczych uczniów / Władysław Puślecki ; sygn. 87032

W pierwszym rozdziale niniejszej pozycji omówiono teoretyczne podstawy aktywności twórczej. Rozdział drugi zawiera wizję upodmiotowionych spotkań dydaktycznych zorientowanych na wspieranie zdolności twórczych uczniów klas I-III szkoły podstawowej. Zawiera zestaw ćwiczeń i projekt działań nauczyciela, który chce rozwijać zdolności swoich uczniów.

W rozdziale trzecim zapoznamy się ze sprawozdaniem z przeprowadzonych badań nad rozwijaniem zdolności twórczych uczniów.

W rozdziale czwartym przeczytamy o podstawach metodologicznych oraz projekcie systemowego wspierania elementarnych zdolności twórczych uczniów. Natomiast rozdział piąty ukazuje skuteczność ćwiczeń wspierających zdolności twórcze uczniów w toku innowacyjnej formy organizacyjnej pracy uczniów i nauczyciela.



W poszukiwaniu koncepcji kształcenia zdolnych / Danuta Nakoneczna ; sygn. 86220



Jest to opowieść o działaniach jakie podjęło Towarzystwo Szkół Twórczych i Stowarzyszenie Szkół Aktywnych w zakresie wspomagania uczniów zdolnych. Na konkretnych przykładach pokazuje nam jakiego rodzaju działania pomagają „wyłowić” i z powodzeniem kształcić uczniów zdolnych. Pokazuje skuteczną strategię działania w zakresie pomocy uczniom zdolnym. Książka przeznaczona dla szerokiego kręgu odbiorców mogących mieć korzystny wpływ na kształcenie uczniów zdolnych, począwszy od nauczycieli do uczniów poprzez studentów pedagogiki, kierunków nauczycielskich, pracowników zajmujących się doskonaleniem nauczycieli, pracowników naukowych, pracowników administracji szkolnej.

Bariery szkolnej kariery : Dlaczego zdolne dzieci mają słabe stopnie / Sylwia B. Rimm ; sygn. 78669

Większość dzieci uczy się znacznie poniżej swoich możliwości.

- Jakie są tego przyczyny?
- Jak można temu zaradzić?

Na te pytania odpowiada Sylwia B. Rimm, założycielka i dyrektor Kliniki Osiągnięć Rodziny w stanie Wisconsin, USA.

Książka przede wszystkim dla rodziców, którzy pragną osiągnąć w nauce swoich dzieci, oraz dla nauczycieli, którzy chcą podjąć wyzwanie, jakim jest motywowanie uczniów do nauki. Podpowiada jak pomóc dzieciom, które chcą być mądre i docenione, ale których nikt nie nauczył, że droga do sukcesów wiedzie przez wysiłek i wytrwałość.

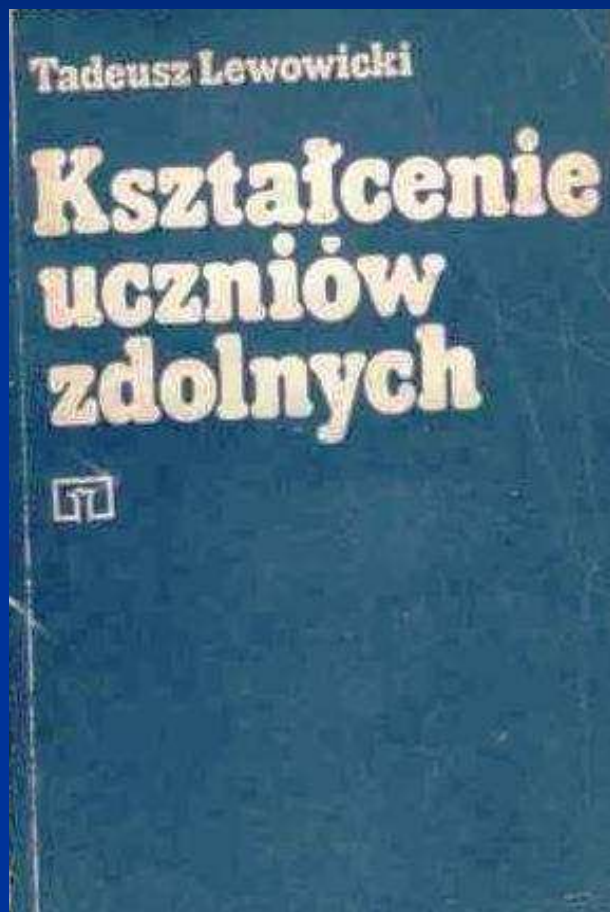


Zdolni utalentowani twórczy / Mirosława Partyka ; sygn. 90652

Książka „Zdolni, utalentowani, twórczy” omawiająca wybrane aspekty zdolności dzieci i młodzieży, napisana w wyjątkowo przystępny sposób. Podpowiada pedagogom, nauczycielom, wychowawcom oraz rodzicom, jak rozpoznać zdolności dziecka i jak z nim pracować. Jest to spójny i przejrzysty zbiór informacji teoretycznych i praktycznych dotyczący problematyki zdolności, talentów i twórczości. Zawiera scenariusze zajęć, które można w całości wykorzystać w pracy z dziećmi zdolnymi. Znaleźć tu można bogaty wykaz literatury przedmiotu oraz adresy szkół i placówek kształcących i wspomagających uczniów zdolnych.



Kształcenie uczniów zdolnych / Tadeusz Lewowicki ; sygn. 74160



Treść książki podzielona została na dwie główne części i sześć rozdziałów:
Cz. I. O zdolnościach i ludziach zdolnych,
Cz. II. Sposoby kształcenia uczniów zdolnych,

Autor przedstawia nam różne ogólne sposoby kształcenia uczniów zdolnych opierając się na sposobach zagranicznych. Sposoby te polegają na przyspieszaniu rozwoju uczniów zdolnych, stopniowaniu trudności uczenia się oraz rozwijaniu myślenia oryginalnego i twórczego.

Rozwój inteligencji i uzdolnień specjalnych / Bolesław Hornowski ; sygn. 72595

Główne tematy poruszane w książce:

1. Rozwój psychologii różnic indywidualnych
2. Wpływ dziedziczności i środowiska na powstawanie różnic indywidualnych
3. Współczesne koncepcje zdolności
4. Współczesne koncepcje inteligencji
5. Struktura zdolności intelektualnych
6. Uzdolnienia specjalne
7. Rozwój i kształcenie zdolności
8. Dzieci i młodzież wybitnie uzdolnione
9. Zdolności a osobowość

