

Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły (zestawienie w wyborze)

KSIĄŻKI:

1. A można inaczej...: konspekty, scenariusze lekcji i inscenizacje - profilaktyka / red. Teresa Król. - Kraków : Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli i Wychowawców, 2006.

Sygnatura: 95964, 95965, 95966 P

2. Bajkowe spotkania : program zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów szkoły podstawowej / Joanna Bąk, Elżbieta Wiewióra-Pyka. - Kraków : Wydawnictwo Rubikon, 2009.

Sygnatura: 100113, 100114

3. Dyscyplina w klasie : poradnik pedagogiczny / Kazimierz Słupek. - Kraków : Wydawnictwo Rubikon, 2010.

Sygnatura: 102180, 102181

Sprawność dydaktyczna nauczyciela nie zawsze wiąże się z pedagogicznymi umiejętnościami pozwalającymi "zapanować" nad klasą. Często podkreśla się rolę określonych predyspozycji osobowościowych, talentu i intuicji. Czy umiejętności tych można się nauczyć? Z pewnością tak. Działania nauczyciela dotyczące ładu klasowego i dyscypliny powinny wynikać z połączenia doświadczeń i wiedzy teoretycznej. W niniejszym poradniku przedstawiono koncepcje wybitnych psychologów i pedagogów: Lee Canter - dyscyplina asertywna, Frederic H. Jones - dyscyplina pozytywna, Rudolf Dreikurs - społeczny model dyscypliny, William Glasser - terapia rzeczywistości/terapia wyboru, Thomas Gordon - trening skuteczności nauczyciela.

4. Jak modelować zachowania uczniów i zarządzać klasą : wskazówki dla nauczycieli / Paul Dix ; przekł. Sylwia Pikiel. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013.

Sygnatura: 107038, 107060

Praktyczne wskazówki, jak nawiązać dobry kontakt z uczniami i stworzyć dobry klimat do pracy. Paul Dix, doświadczony nauczyciel, wielokrotnie nagradzany za szkolenia z metod pracy z uczniami, objaśnia, jak zachować własny styl nauczania, stosując umiejętności i strategie chroniące godność zarówno nauczyciela, jak i ucznia. Bez względu na to, czy jesteś nauczycielem szkoły podstawowej, średniej czy pomaturalnej, znajdziesz tu wskazówki, które pomogą ci poprawić zachowanie uczniów i nawiązać z nimi pozytywne relacje.

5. Jak nauczyć rozwiązywania konfliktów : scenariusze lekcji i karty pracy dla uczniów / Susanna Palomares, David Covan, Dianne Schilling ; tł. Michał Maślowski [i in.]. - Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2007.

Sygnatura: 96778, 96779

6. Jak postępować z agresywnym uczniem : zmiana sposobu myślenia i postępowania / Ewa Sokołowska. - Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2007.

Sygnatura: 96326, 96327 P

7. Jak sobie radzić z dręczycielem / Susanna Palomares, Dianne Schilling ; tł. Krystyna Sip. - Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2007.

Sygnatura: 96322, 96323

8. Jak sobie radzić ze złością : treningi dla nastolatków : scenariusze lekcji i karty pracy dla uczniów / Jan Stewart ; tł. Adrian Gnatek [i in.]. - Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2007.

Sygnatura: 96320, 96321, 96774, 96775, 96718 P

9. Jak zachować porządek w klasie / Hans-Peter Nolting ; tł. Leon Kalinowski. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2004.

Sygnatura: 92112, 92113, 92114

10. Klasa szkolna : przestrzeń działania nauczyciela polonisty / Iwona Kołodziejek, Agnieszka Guzik. - Kraków : Universitas, 2013.

Sygnatura: 107265

Książka jest próbą odpowiedzi na pytanie, jak nauczyciel polonista może radzić sobie z pogłębiającymi się problemami społecznymi współczesnych nastolatków? Obok wskazania najważniejszych trudności i wyzwań, którym musi stawić czoło polonista, przedstawia szereg praktycznych rozwiązań, mających na celu poprawienie relacji panujących w klasach szkolnych. Publikacja nie jest teoretyczną analizą, a praktycznym przewodnikiem, wzbogaconym o scenariusze lekcji i propozycje wykorzystania elementów socjoterapii (zwłaszcza psychodeukacji) na języku polskim.

11. Kod zachowania : jak rozszyfrować i zmienić najtrudniejsze zachowania / Jessica Minahan i Nancy Rappaport ; tł. Magdalena Kołodziejczyk. - Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2014.

Sygnatura: 109037

W działaniach uczniów z problemami behawioralnymi lub emocjonalnymi intencja nie zawsze jest jasna; mogą one nie pasować do znanych schematów i przez to wprawiać nauczyciela w zakłopotanie, powodować poczucie bezradności. Bywa i tak, że przecenia on możliwości ucznia do poradzenia sobie z daną sytuacją. Z naszej długoletniej praktyki wiemy, że zachowania uczniów, wynikające ze stanów lękowych, wycofania, buntu, czy podłoża seksualnego mogą stanowić wyjątkowo kłopotliwy problem, nawet dla najbardziej doświadczonych nauczycieli specjalistów. Kolejna trudność polega na tym, że nauczyciel jest przeważnie zmuszony szybko reagować, nawet jeśli zachowanie ucznia jest dla niego niezrozumiałe. Kiedy dzieci wybiegają pędem ze szkoły, czy podnoszą zgietk w stołówce - dorośli od razu stara się opanować sytuację. Wychodząc jednak z błędnych założeń - co łatwo się może przytrafić w przypadku uczniów mających omawiane problemy - reaguje nieadekwatnie do sytuacji; prowadzi to do powtarzania się niewłaściwego zachowania.

12. Nauczyciel, wychowawca, pedagog : szkolne wyzwania / Joanna M. Łukasik, Katarzyna Jagielska, Roman Solecki. - Kielce : Wydawnictwo Jedność, 2013.

Sygnatura: 106132 P

Przed współczesnym nauczycielem-wychowawcą staje wiele wyzwań. Od nauczyciela wymaga się bardzo wiele w zakresie działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i

społecznych. Książkę kierujemy do nauczycieli-wychowawców, szczególnie tych o krótkim stażu zawodowym. Także doświadczeni nauczyciele-wychowawcy znajdą w naszym podręczniku wiele inspirujących materiałów. Praca składa się dwóch części: teoretycznej i praktycznej. Pierwsza to źródło wiedzy teoretycznej i praktycznych wskazówek. Część druga - Aneksy - zawiera szereg konkretnych propozycji metodycznych, gotowych scenariuszy, ciekawych pomysłów na zajęcia z dziećmi i młodzieżą, z rodzicami i nauczycielami. Nauczycielom i nauczycielom-wychowawcom życzymy wielu sukcesów oraz nieustających inspiracji do pracy z wychowankami. Odbiorcy: nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy - zarówno doświadczeni w codziennej pracy z uczniem, jak i rozpoczynający swą karierę zawodową oraz studenci kierunków pedagogicznych. Dlaczego warto nabyć tę książkę? Jest ona efektem twórczej pracy i doświadczeń nauczycieli akademickich., zarówno jej część teoretyczna, jak i praktyczna opierają się na konkretnych doświadczeniach pedagogicznych, to materiał z pierwszej linii szkolnego frontu. Jest to praktyczna pomoc dla nauczycieli, z której korzystać będą każdego dnia.

13. Nauczycielem być... : jak zapanować nad trudnymi zachowaniami uczniów i porozumieć się z klasą / Ewa Góralczyk. - Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2006.

Sygnatura: 96328, 96329 P

14. Niechęć do szkoły : jak pomóc dziecku, które opuszcza lekcje i wagaruje / David Heyne, Stephanie Rollings ; tł. Monika Gajdzińska. - Wyd. 1 w jęz. polskim. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2004.

Sygnatura: 93072, 93073

Książka jest poradnikiem wyjaśniającym problem absencji szkolnej spowodowanej różnego rodzaju fobiami, niepowodzeniami, stresem oraz trudnymi sytuacjami w domu i w życiu młodego człowieka. Autorzy książki opracowali strategie interwencji i terapii wagarującej młodzieży oraz program grupy wsparcia dla zaniepokojonych rodziców, którzy chcą pomóc swoim dzieciom pokonać ten problem. Każdy nauczyciel powinien wiedzieć jak prawidłowo zareagować w przypadku systematycznego opuszczania obowiązkowych zajęć przez jego wychowanków.

15. Profilaktyka pierwszorzędowa w szkole : scenariusze zajęć z uczniami / Ewa Kosińska, Barbara Zachara. - Kraków : Wydawnictwo Rubikon, 2003.

Sygnatura: 91778, 91777

16. Przemoc w szkole : metody pracy wychowawczej, przeciwdziałanie, skuteczna interwencja / Tomasz Garstka [et al.]. - Warszawa : Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza, 2012.

Sygnatura: 105433 P

Jak przeciwdziałać przemocy w szkole? Jak zapobiegać zachowaniom agresywnym wśród Twoich uczniów, a także jak interweniować w sytuacjach kryzysowych? Co zrobić, gdy już doszło do aktu przemocy? Jak pracować ze sprawcą, ofiarą i świadkiem zdarzenia? Jak obronić się przed agresją ze strony uczniów? Odpowiedzi na te pytania znajdziesz w tej publikacji. Zatrzymaj agresję w swojej klasie! Książka zawiera: narzędzia do diagnozowania skali zjawiska przemocy na poziomie placówki oraz klasy; przykłady działań profilaktycznych; system skutecznych działań interwencyjnych; scenariusze zajęć warsztatowych i spotkań interwencyjnych; analizy przypadków i propozycje rozwiązań; wzory dokumentów: ankiet, kontraktów, arkuszy ewaluacyjnych oraz szkolenie dla nauczycieli.

17. Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole / pod red. Grażyny Katry i Ewy Sokołowskiej. - Warszawa : Wolters Kluwer business, Fraszka Edukacyjna, 2010.

Sygnatura: 100818, 100819

18. Rozstrzygnięcie konfliktów : strategie, ćwiczenia i psychodrama dla dzieci / Susanna Palomares, Terri Akin ; tł. Joanna Jedlińska [i in.]. - Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2007.

Sygnatura: 96776, 96777

19. Rozwiązywanie konfliktów w szkole / oprac. red. Julita Kobos. - Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 2008.

Sygnatura: 97945, 97946 P

20. Skuteczna praca wychowawcza nauczyciela z uczniem / Aneta Paszkiewicz. - Warszawa : Difin, 2014.

Sygnatura: 107851 P

W środkach masowego przekazu, dyskusjach autorytetów w dziedzinie wychowania i nauczania coraz częściej słyszy się głosy o kryzysie współczesnej szkoły w aspekcie jej funkcji wychowawczej. Odbiorca masmediów jest wręcz bombardowany informacjami na temat niewłaściwych zachowań uczniów, naruszających nie tylko reguły obowiązujące w szkole, ale również powszechnie uznawane normy społeczne. Tego typu informacje kończą się najczęściej pytaniami - co będzie dalej z polską szkołą, w jakim kierunku ona zmierza? Jedną z przyczyn takiej sytuacji jest najprawdopodobniej fakt, że współczesna polska szkoła nastawiona jest w przeważającej mierze na nauczanie nie zaś na wychowanie, które jest realizowane niejako "po drodze", może trochę "na siłę". Konsekwencją postrzegania szkoły jedynie przez pryzmat jej funkcji kształcącej jest fakt, że nauczyciele czują się niejednokrotnie zwolnieni od prowadzenia działalności wychowawczej. Wychowanie staje się jedynie domeną wychowawcy klasy (ma on "wychować" ucznia w trakcie jednej godziny wychowawczej w tygodniu!) bądź pedagoga szkolnego. Zwłaszcza ten ostatni staje się w szkole swego rodzaju "specjalistą od spraw wychowawczych", co z jednej strony należy uznać za właściwe, jednak oczekiwanie, iż "załatwi" on wszelkie problemy wychowawcze wydaje się już być mało realne. Publikacja dostarczy wskazówek, jak prowadzić działania o charakterze wychowawczym z uczniem. Książka zainteresuje wychowawców, studentów pedagogiki, psychologii i kierunków studiów nauczycielskich.

21. Szkolne wyzwania : jak mądrze wspierać dziecko w dorastaniu? / Monika Gregorcuk,

Sygnatura: 110462

Jak pomóc dziecku w adaptacji do rzeczywistości szkolnej oraz przezwycięzeniu tremy i nieśmiałości? Jak chwalić je i motywować do nauki, nauczyć radzenia sobie z agresją rówieśników oraz konstruktywnego wyrażania własnych emocji? Na wiele wyzwań można się przygotować! Ten poradnik to obowiązkowa lektura dla zaangażowanych i świadomych rodziców, których dzieci wkrótce rozpoczną obowiązek szkolny lub wchodzą w okres dorastania, a także dla pedagogów i psychologów dziecięcych pracujących z uczniami w każdym wieku. Pomoże zrozumieć potrzeby dziecka, rozwijać jego możliwości i wiarę we własne siły, przeciwdziałać wielu problemom, a także budować wzajemne porozumienie. Bardziej niż narzekania, nakazów i zakazów dzieci potrzebują mądrego wsparcia! W poradniku znajdziesz: - przykłady scenek i możliwych sposobów postępowania w konkretnych sytuacjach, np. gdy nauczyciel nie reaguje w ważnej sprawie, gdy dziecko spotyka się z niesprawiedliwą krytyką lub

jest świadkiem przemocy w szkole - kwestionariusze dla rodziców, nauczycieli i pedagogów, które pomogą rozpoznać niepokojące zachowania u dzieci i w porę zareagować - szeroki zakres tematów związanych z funkcjonowaniem dziecka w środowisku szkolnym, rówieśniczym i rodzinnym Monika Gregorczyk - psycholog, psychoterapeutka, trenerka umiejętności psychospołecznych i treningu interpersonalnego PTP. Prowadzi zajęcia na Wydziale Psychologii UW oraz szkolenia dla edukacji i biznesu. Barbara Kołtyś - psycholog i psychoterapeutka, prowadzi warsztaty, szkolenia oraz grupy wsparcia dla dzieci, rodziców i nauczycieli oraz psychoterapię indywidualną.

22. Trudna klasa : opanować, wychować, nauczyć... / Bill Rogers ; tł. Zofia Janowska. - Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2006.

Sygnatura: 95841, 95842, 95843 P

23. Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej / Aneta Paszkiewicz, Małgorzata Łobacz. - Warszawa : Wydawnictwo Difin, 2013.

Sygnatura: 107030 P

Dużą część swojego młodego życia uczniowie spędzają w szkole. Dlatego też tak istotne jest właściwe funkcjonowanie tego środowiska, prowadzenie działalności wychowawczej i wywieranie pozytywnych ze społecznego punktu widzenia wpływów, zwłaszcza na tych uczniów, których środowisko wychowawcze, jakim jest rodzina, zawiodło bądź w niewystarczającym stopniu spełnia swoją wychowawczą i socjalizacyjną rolę. W przypadku dzieci w wieku szkolnym istotny wpływ odgrywa również grupa rówieśnicza szczególnie z tego względu, że w tym okresie pojawia się potrzeba izolacji od osób dorosłych, a na jej miejsce przychodzi zapotrzebowanie na przebywanie wśród osób w zbliżonym wieku i o podobnych zainteresowaniach czy upodobaniach. Grupy rówieśnicze rządzą się określonymi prawami - dzielą dzieci na popularne i niepopularne, wyodrębniają przywódców i ich zwolenników. W przypadku dzieci odrzucanych, możemy mieć do czynienia z pewnymi negatywnymi konsekwencjami, jak społeczna izolacja, poczucie niekompetencji społecznej, a nawet nerwice czy zachowania przestępcze. Sytuacje takie można z całą pewnością zaobserwować w klasie szkolnej. Pamiętać należy, że z nieszczęśliwych dzieci wyrosną nieszczęśliwi dorośli, dlatego też jak najwcześniej należy podjąć działania, aby udzielić im pomocy i wsparcia.

24. Umiejętności terapeutyczne nauczyciela / Gail King ; tł. Jolanta Bartosik. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2003.

Sygnatura: 92119, 92449, 92450

25. Vademecum wychowawcy / Beata Badziukiewicz, Mirosław Sałasiński. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 2005.

Sygnatura: 94259, 94260, 94261 P

26. Wokół roli i zadań pedagoga i psychologa w szkole / pod red. nauk. Jolanty Szczyrkowskiej i Agnieszki Mazur. - Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2013.

Sygnatura: 106087

Książka skierowana jest do wszystkich tych osób, które są żywo zainteresowane dobrym zrozumieniem roli pedagoga i psychologa szkolnego oraz doskonaleniem ich specyficznego warsztatu pracy. Pozycja obejmuje osiem rozdziałów dotyczących monitoringu procesu edukacyjnego i elementów środowiska wychowawczego, działań w zakresie psychoprophylaktyki

zachowań problemowych wychowanków, interwencji oraz propagowania właściwych wzorców zachowań w szkolnych relacjach. Czytelnik znajdzie w niej też wiele porad, wskazówek i propozycji ćwiczeń z uczniami. Książkę polecamy również studentom pedagogiki i psychologii, przyszłym nauczycielom oraz rodzicom uczniów.

27. Wychowanie dla turystyki : wspomaganie uczestnictwa dzieci i młodzieży w turystyce / [kom. red. Ryszard Gałęcki, Alicja Gotowt-Jeziorska (przewodn.), Władysław Ruszniak] ; Polskie Stowarzyszenie Turystyki. - Warszawa : Polskie Stowarzyszenie Turystyki, 2000.

Sygnatura: 107561

28. Wychowanie patriotyczne w szkole podstawowej i gimnazjum : praca zbiorowa / red. Barbara Kowalińska. - Gdańsk : Wydaw. HARMONIA, 2007.

Sygnatura: 96977, 96978 P

29. Wychowanie w szkole : wskazówki dla nauczycieli / Teresa Zubrzycka-Maciąg, Danuta Wosik-Kawala. - Nowe wydanie. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2012.

Sygnatura: 105186 P,

Książka skierowana jest do wszystkich nauczycieli. Tym, którzy czują się odpowiedzialnymi wychowawcami, służyć ma pomocą w realizowaniu niezwykle trudnego zadania, jakim jest wychowanie młodego pokolenia. Tym zaś, którzy twierdzą, że nauczyciel ma jedynie nauczać, a nie wychowywać, powinna uzmysłwić, że w pracy pedagogicznej nie chodzi tylko o kompetencje w dziedzinie wiedzy, ale przede wszystkim o te, które odnoszą się do "bycia" pedagogiem.

30. Wychowawcza rola szkoły / pod red. Janusza Kirenko, Teresy Zubrzyckiej-Maciąg, Danuty Wosik-Kawali. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2012.

Sygnatura: 105759,

Wychowanie, obok kształcenia i opieki, to główne zadania współczesnej szkoły. Oczekuje się od niej, aby była nie tylko instytucją nauczającą, ale także chroniącą indywidualność każdego ucznia, przygotowującą do świadomego i wartościowego uczestnictwa w życiu społecznym oraz do kierowania własnym rozwojem i samorealizacji. Szczególną rolę w procesie wychowania szkolnego odgrywają nauczyciele - wychowawcy klas. Od ich wiedzy, umiejętności, postaw i zaangażowania w dużej mierze zależy stosunek uczniów do obowiązków szkolnych, nastawienie i motywacja do nauki, funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, a w konsekwencji jakość życia szkolnego. Bardzo ważne dla skuteczności podejmowanych przez nauczyciela działań wychowawczych jest pozyskanie dla współpracy rodziców. Tym głównym kierunkom refleksji pedagogicznej nad wychowaniem w szkole poświęcone jest niniejsze opracowanie.

31. Zarządzanie edukacyjne a wychowanie uczniów w szkole / Jan Łuczyński. - Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, cop. 2011.

Sygnatura: 103514, 103515

Książka jest jedną z pierwszych w polskiej literaturze z zakresu zarządzania w oświacie prób pokazania specyfiki zarządzania w sferze edukacji. Autor stawia w niej, i wnikliwie uzasadnia, tezę o konieczności tworzenia wiedzy o zarządzaniu szkołą na podstawie przyjętych założeń, że centralną wartością, na której należy budować wiedzę z tego zakresu oraz praktyczne działania

w kierowaniu szkołą, musi być rozwój indywidualny ucznia. Myśl ta, nieobecna - jak się zdaje - wystarczająco dobitnie w dyskusji o zarządzaniu szkołą, ma dzięki temu szansę na trwałe zagościć w świadomości ludzi zajmujących się zarządzaniem w oświacie.

ARTYKUŁY:

1. Bardzo, bardzo przepraszam.../ Lucyna Bojarska // Dyrektor Szkoły. - 2011, nr 7, s. 38 - 44.
2. Co zrobić, kiedy w szkole pojawi się problem narkotyków, przemocy itp. / Elżbieta Wylegała - Wolińska. // Edukacja dla Bezpieczeństwa. - 2001, nr 3, s. 32 - 36.
3. Czy szkoła wychowuje do godności? / Agnieszka Leszcz-Krysiak. // Probl. Opiekuńczo - Wychowawcze. - 2001, nr 1, s. 31 - 33.
4. Dobry przepis na zgraną klasę / Magdalena Goetz. // Dyrektor Szkoły. - 2014, nr 9, s. 57 - 59.
5. Działania wychowawcze pod lupą / Katarzyna Leśniewska // Głos Pedagogiczny. - 2013, nr 6, s. 3 - 7.
6. Dzienniczki uczniowskie / Maria Janukowicz. // Edukacja i Dialog. - 2008, nr 6, s. 22 - 26.
7. Formułujemy wewnętrzne zapisy regulujące zasady bezpiecznego zachowania w szkole. // Głos Pedagogiczny. - 2015, nr 1, s. 29 - 32.
8. Funkcja opiekuńcza szkoły - podstawowe założenia i rzeczywistość / Dorota Sikora. // Opieka Terapią Wychowanie. - 2002, nr 1, s. 18 - 21, bibliogr..
9. Gdy mój uczeń potrzebuje specjalisty / Małgorzata Łoskot // Głos Pedagogiczny. - 2014, nr 3, s. 36 - 37.
10. Gdy rodzic unika szkoły / Joanna Lesińska // Głos Pedagogiczny. - 2013, nr 11, s. 56 - 57.
11. Gotowi na wszystko? - reakcja kryzysowa w szkole / Ewa Stożek // Dyrektor Szkoły. - 2010, nr 9, s. 26 - 29.
12. Interwencja kryzysowa w szkole - kryzys sytuacyjny / Maria Brudnik // Forum Oświatowe. - 2010, nr 2, s. 37 - 49 - 65.
13. Interwencja kryzysowa w szkole / Ewa Maksymowska, Dorota Mielcarek. // Dyrektor Szkoły. - 2013, nr 10, s. 78 - 80.
14. Ja wiem lepiej? Nie! Wychowanie bez autorytaryzmu. / Magdalena Goetz. // Głos Nauczycielski. - 2017, nr 20, s. 17.
15. Jak podnieść skuteczność wychowawczą szkoły? / Maria Deptuła. // Nowa Szkoła. - 2005, nr 8, s. 37 - 44.

16. Jak postępować z uczniem zażywającym narkotyki / Marek Grondas. // Dyrektor Szkoły. - 2013, nr 10, s. 66 - 72.

17. Jak pracować z uczniami klas VII VIII / Bożena Janiszewska // Dyrektor Szkoły. - 2017, nr 10, s. 62 - 65.

18. Jak uprawiać w szkole dobre wychowanie / Jan Łuczyński. // Psychologia w Szkole. - 2004, nr 3, s. 41 - 50.

19. Jak widzę program wychowania w szkole / Stefan Wlazło. // Dyrektor Szkoły. - 2002, nr 4, s. 31 - 33.

21. Jak zintegrować klasę? / Magdalena Goetz. // Dyrektor Szkoły. - 2013, nr 8, s. 82 - 84.

22. Klimat a społeczna skuteczność szkoły / Janusz Surzykiewicz. // Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w szkole. - 2007, nr 12, s. 6 - 24.

23. Koncepcja "szkoły wychowawczej" Józefa Mirskiego / Łucja Kabzińska. // W: Edukacja w perspektywie integracji Europy / Pod red. Mariana Ochmańskiego i in.. - Warszawa: WSP TWP, 2001. - S. 161 - 174

Sygnatura: 86 902

24. Kultura szkoły a zachowania ryzykowne uczniów / Krzysztof Ostaszewski. // Edukacja. - 2014, nr 1, s. 14 - 24, bibliogr.

25. Lekcja empatii: Co może zrobić szkoła, by powstrzymać przemoc wobec uchodźców / Magdalena Goetz. // Głos Nauczycielski. - 2016. - nr 3, s. 12.

26. Monitorowanie oddziaływań wychowawczych szkoły / Alicja Jarmuła. // Dyrektor Szkoły. - 2002, nr 9, s. 7 - 10.

27. Możliwości wychowawcze szkoły / Maria Talik. // Dyrektor Szkoły. - 2003, nr 12, s. 24 - 27.

28. Na problemy - integracja / Magdalena Goetz. // Głos Nauczycielski. - 2014. - nr 27, s. 10.

29. Nasze wymagania a szkolne wychowanie / Julian Piotr Sawiński. // Nowa Szkoła. - 2017, nr 6, s. 16 - 23.

30. Nauczyciel w sieci cyberprzemocy / Joanna Lesińska // Głos Pedagogiczny. - 2013, nr 10, s. 18 - 19.

31. Niebezpieczna i biurokratyczna szkoła / Jerzy Lackowski. // Dyrektor Szkoły. - 2007, nr 2, s. 14 - 16.

32. Niewidzialne elementy społecznej przestrzeni szkoły - wybrane stanowiska / Monika Wojtczak. // Pedagogika Społeczna. - 2014, nr 2, s. 101 - 116.

33. O strategii wychowawczej szkoły / Ewa Kozak. // Kultura i Edukacja. - 2004, nr 3, s. 95 - 97.
34. Od dziś umawiamy się, że... / Magdalena Goetz. // Głos Nauczycielski. - 2014. - nr 14, s. 7.
35. Oddziaływanie zmian społeczno - kulturowych na wychowanie w szkole / Krzysztof Zajdel. // Edukacja i Dialog. - 2008, nr 10, s. 42 - 45.
36. Opieka nad dzieckiem w szkole / Jan Wszolek. // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2012, nr 7, s. 3 - 10.
37. Opiekuńczo-wychowawcze możliwości szkoły / Grażyna Gajewska. // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2001, nr 2, s. 24 - 29.
39. Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem / Aleksandra Joniec-Kur // Dyrektor Szkoły. - 2016, nr 3, s. 82 - 84.
40. Polityka szkoły w uczeniu i wzmacnianiu pozytywnych zachowań uczniów / Norbert Karaszewski. // Remedium. - 2015, nr 11, s. 6 - 10.
41. Profilaktyka pesymizmu i negacji życia w wychowaniu szkolnym / Alicja Żywczok. // Nauczyciel i Szkoła. - 2004, nr 3/4, s. 76 - 90, bibliogr..
42. Reaktywowanie idei odwagi i etycznej dzielności w wychowaniu dzieci i młodzieży / Alicja Żywczok. // Chowanna. - 2008, t. 1, s. 37 - 55, bibliogr..
Adres wersji elektronicznej: <http://www.sbc.org.pl/dlibra/doccontent?id=8543&dirids=1>
43. Rodzina krzywdzi szkoła pomaga : sytuacje kryzysowe / Joanna Lesińska // Głos Pedagogiczny. - 2012, nr 6, s. 54 - 56.
44. Rozwiązywanie (problemów) przez współdziałanie/ Magdalena Goetz. // Głos Nauczycielski. - 2015. - nr 7, s. 16.
45. Soir-vivre na co dzień: program edukacyjno-wychowawczy / Izabela Kamińska-Smolarek // Biblioteka w Szkole. - 2015, nr 4, s. 22 - 25.
46. Stawianie granic uczniom: jak to robić umiejętnie / Małgorzata Łoskot. // Głos Pedagogiczny. - 2015, nr 5, s. 4 - 7.
47. Strach przed wartościami w wychowaniu? / Katarzyna Olbrycht. // Edukacja i Dialog. - 2007, nr 6, s. 11 - 16.
51. Szkoła jako wspólnota / Krzysztof A. Wojcieszek. // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2007, nr 1, s. 30 - 35.
52. Szkoła, która wychowuje / Włodzimierz Kaleta. // Dyrektor Szkoły. - 2013, nr 4, s. 64 - 66.

53. Sztuka dokonywania wyborów / Dariusz Sarzała. // Edukacja i Dialog. - 2007, nr 6, s. 4 - 10.
54. Szukanie mostów : sytuacje kryzysowa / Katarzyna Leśniewska // Głos Pedagogiczny. - 2012, nr 3, s. 22 - 24
55. Terapia wychowawcza klasy / Jadwiga Jastrzęb. // Wychowanie na Co Dzień. - 2003, nr 9, s. [VI - VIII] wkładka.
57. Trudne sprawy - ważne rozmowy / Magdalena Goetz // Dyrektor Szkoły. - 2015, nr 1, s. 50 - 53.
58. Trudne zachowania uczniów - dezintegracja klasy / Karolina Oleksa. // Życie Szkoły. - 2016, nr 8, s. 20 - 24.
59. Uczeń doświadczający migracji zarobkowej rodziców: jak z nim pracować? / Małgorzata Łoskot // Głos Pedagogiczny. - 2015, nr 5, s. 53 - 56.
60. Uczeń niszczy, nauczyciel odpowiada : sytuacje kryzysowe / Joanna Lesińska // Głos Pedagogiczny. - 2012, nr 5, s. 54 - 56.
61. Uczniowska moralność / Natalia Skipietrow // Dyrektor Szkoły. - 2016, nr 7, s. 77 - 79.
62. W sprawie opiekuńczo-wychowawczej funkcji szkoły / Jadwiga Raczkowska. // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2000, nr 7, s. 20 - 23.
63. Wartości chrześcijańskie w państwie i w szkole / Wiesław Mysłek. // W: Aksjologiczne problemy współczesnej pedagogiki / Red. nauk. Zofia Krzysztozek i Wiktor Rabczuk. - Warszawa: Wydaw. WSP TWP, 2004. - S. 38 - 50
Sygnatura: 93 651
64. Wpływ szkoły na ucznia po lekcjach / Ewa Maksymowska. // Dyrektor Szkoły. - 2014, nr 4, s. 60 - 62.
65. Wszystkiego, co najgorsze, nauczysz się w szkole... / Anna Piekarska. // Psychologia w Szkole. - 2008, nr 2, s. 19 - 29.
66. Wychowanie bez porażek w autonomicznej szkole / Allan Bloom. // Dyrektor Szkoły. - 2008, nr 2, s. 22 - 25.
67. Wychowanie nauczycielem stoi / Małgorzata Łoskot // Głos Pedagogiczny. - 2013, nr 9, s. 11 - 14.
68. Wychowanie w zreformowanej szkole / Marek Kazimierowicz. // Nowa Szkoła. - 2007, nr 3, s. 7 - 13.
69. Wychowawcza niemoc szkoły? / Jan A. Malinowski. // Wychowanie na Co Dzień. - 2003, nr 9, s. 4 - 6.

70. Zadania szkoły : uczyć czy wychowywać? / Krystyna E. Siellawa - Kolbowska. // W: Nauczyciele wobec reformy edukacji : raport z badań / red. Maja Płużewska. - Warszawa: Wydawnictwo Akademickie "Żak", 1999. - S. 84 - 106

Sygnatura: 85 075 - 6

71. Zarządzanie sytuacjami kryzysowymi / Ewa Maksymowicz // Dyrektor Szkoły. - 2013, nr 4, s. 76 - 80.

72. Zasady podejmowania interwencji w szkole / Katarzyna Seidel // Dyrektor Szkoły. - 2016, nr 3, s. 77 - 81.

Opracowanie:

Iwona Bukowska

CDN PBP w Pile

Dział Informacyjno-Bibliograficzny i Czytelnia

(październik 2018)