

Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty (zestawienie w wyborze)

KSIĄŻKI:

1. ABC pedagoga specjalnego : razem łatwiej : nowe doświadczenia / Aleksandra Tomkiewicz-Bętkowska ; [współpr. Alicja Krztoń]. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2015.

Sygnatura: 109894, 110700

Książka została podzielona na osiem części. W pierwszej - obok krótkiej charakterystyki upośledzenia umysłowego - zawarto najczęściej spotykane przyczyny trudności w uczeniu się, nakreślono edukację dzieci z niepełnosprawnością w szkole masowej, zapoznając tym samym Czytelników z ideą klas integracyjnych, założeniami i warunkami dobrej integracji. Część druga została poświęcona organizowaniu i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującym rozporządzeniem. Część trzecia to opis celów i zadań rewalidacji indywidualnej wraz z ramowym programem rewalidacji, a także zbiór wskazówek przydatnych w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością na tego typu zajęciach. W części czwartej zamieszczono przykładowe ćwiczenia. Część piąta określa zakres czynności i uprawnienia pedagoga specjalnego pracującego w klasie integracyjnej, jego prawa i obowiązki. Część szósta natomiast zawiera przykładowe opracowania, które - w mniejszym bądź większym stopniu - towarzyszą pedagogom specjalnym w ich pracy (opracowanie konspektu, indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, rozkładu materiału oraz oceny opisowej). W części siódmej zaprezentowano opis i analizę przypadku uczniów z niepełnosprawnościami (z zespołem Aspergera, z zespołem Downa oraz uczeń niedowidzący). Ostatnia część zawiera wybrane programy wspomagające rozwój uczniów. Program dla ucznia z nadpobudliwością/nadruchością, program dla ucznia z niepełnosprawnością sprzężoną - autyzmem i niedosłuchem oraz program dla ucznia z obustronnym niedosłuchem.

2. Codziennosc szkoły : uczeń / pod red. Ewy Bochno, Inetty Nowosad, Mirosława J. Szymańskiego. - Wyd. 2. - Kraków : Of. Wydawnicza "Impuls", 2014.

Sygnatura: 109086

Uczeń jest oglądem szkolnej codzienności związanej przede wszystkim z funkcjonowaniem w niej ucznia. Atutem zebranych w niej tekstów jest odwołanie się do analiz literaturowych i badań własnych diagnozujących, opisujących i interpretujących szkolną rzeczywistość, ukazanie nie tylko trudnych czy niepokojących praktyk, ale również możliwości ich rozwiązywania czy przezwycięzania. Wielość podejmowanych analiz i różny stopień ogólności tekstów pozwolił na podzielenie publikacji na trzy części. Pierwsza dotyczy problemów codzienności wynikających z dyskursu polityczno-oświatowego, druga - edukacyjnych aspektów codzienności ucznia, a trzecia - codziennego funkcjonowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

3. Człowiek z niepełnosprawnością w rezerwacie przestrzeni publicznej / red. nauk. Zenon Gajdzica. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2013.

Sygnatura: 106813

Wyrażony w tytule tomu rezerwat przestrzeni publicznej z pozoru stanowi dość kontrowersyjną kategorię opisu i wyjaśniania sytuacji społecznej osób niepełnosprawnych. Samo pojęcie rezerwatu nawiązuje do tradycji kolonialnej lokującej osoby niepełnosprawne w ograniczonej przestrzeni zarezerwowanej dla Innych lub/i Obcych. Każdy z rezerwatów, o których mowa w poszczególnych rozdziałach, generuje nieco inne problemy osób niepełnosprawnych lub jest ich następstwem. Natomiast łączy je możliwa siła oddziaływania, która sprawia, że niektóre z nich są palące.

4. Dostosowanie warunków edukacyjnych dla dziecka z alergią : dziecko przewlekle chore / Marzena Gajewska, Teresa Lewandowska-Kidoń, Anna Witek. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2015.

Sygnatura: 111026

5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów : realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych : I etap edukacyjny / Renata Naprawa, Alicja Tanajewska, Cecylia Mach, Krystyna Szczepańska. - Gdańsk : Wydawnictwo "Harmonia", 2017.

Sygnatura: 113102

Publikacja będzie pomocna w codziennej pracy nauczycieli i wychowawców edukacji wczesnoszkolnej; nauczycieli specjalistów: terapeutów, logopedów, oligofrenopedagogów; pedagogów i psychologów. Ułatwi nauczycielom dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, a także możliwości psychofizycznych ucznia w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych oraz zajęć specjalistycznych. Może być ona w pełni wykorzystana podczas tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności w stopniu lekkim.

6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów : realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych : II etap edukacyjny / Renata Naprawa, Alicja Tanajewska, Cecylia Mach, Krystyna Szczepańska. - Gdańsk : Wydawnictwo "Harmonia", 2017.

Sygnatura: 113103

Publikacja będzie pomocna w codziennej pracy nauczycieli i wychowawców edukacji wczesnoszkolnej; nauczycieli specjalistów: terapeutów, logopedów, oligofrenopedagogów; pedagogów i psychologów. Ułatwi nauczycielom dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, a także możliwości psychofizycznych ucznia w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych oraz zajęć specjalistycznych. Może być ona w pełni wykorzystana podczas tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności w stopniu lekkim.

7. Dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przestrzeni informacyjnej / red. nauk. Mirosław Z. Babiaryz, Karol Bidziński, Alicja Giermakowska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2016.

Sygnatura: 113593

Monografia składa się z trzech części: pierwsza koncentruje się wokół warunków socjalizacji dzieci i młodzieży w przestrzeni informacyjnej; druga porusza problematykę zagrożeń w przestrzeni wirtualnej oraz działań profilaktycznych w tym zakresie; trzecia poświęcona jest tematyce dotyczącej przestrzeni informacyjnej i komunikacyjnej w edukacji oraz nowych wyzwań dla nauczycieli i uczniów z tym związanych.

8. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych - implikacje dydaktyczne i wychowawcze / red. nauk. Danuta Umiastowska, Jolanta Gebreselassie ; Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim. - Gorzów Wielkopolski : Wydawnictwo Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jakuba z Paradyża, 2014.

Sygnatura: 109826

Próba połączenia dwóch obszarów edukacji i specjalnych potrzeb zainspirowała autorów niniejszej monografii do pochylenia się nad problemem funkcjonowania w nich dziecka.

9. Edukacja małego dziecka : praca zbiorowa. T. 8, Przedszkole - przemiany instytucji i jej funkcji / pod red. Ewy Ogrodzkiej-Mazur [et al.]. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2015.

Sygnatura: 110034 P

Prezentowany tom obejmuje dwa główne zakresy tematyczne, ujęte w czterech częściach i odnoszące się po pierwsze - do przedszkola jako instytucji, w tym m.in. jej organizacji, warunków i kadry, a po drugie - do kompetencji związanych z jakościowym wymiarem przedszkolnej edukacji, w tym kompetencji nauczycieli-wychowawców oraz kompetencji dzieci.

10. Ja i mój świat : lekcje dla uczniów z autyzmem i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : program edukacyjny / [oprac. Marzena Bednarz, Joanna Bładowska, Karolina Kluczkowska, Weronika Lubocka, Eliza Ludkiewicz, Agnieszka Maślaczyk-Trzasko, Angelika Miłoś, Małgorzata Okoniewska, Magdalena Sowińska, Aleksandra Szakiewicz, Marzena Żmuda-Trzebiatowska]. - Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2015.

Sygnatura: 110977 P

Program edukacyjny jest jedną z części publikacji Ja i mój świat. Został przygotowany w oparciu o obowiązującą podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i sprzężonymi niepełnosprawnościami. Cele i sposoby uczenia zawarte w programie wywodzą się z założeń metodycznych stosowanej analizy zachowania oraz metody ośrodków pracy. Przedstawiono w nim techniki nauczania, które można wykorzystać zarówno w pracy edukacyjnej, jak i nauce samodzielności i niezależności uczniów. Znajduje się tutaj również charakterystyka struktury zajęć z całym zespołem dzieci oraz opis sposobów jej wprowadzania i modyfikowania wraz z rozwojem kompetencji uczniów. Zadaniem programu jest ułatwienie pełnego wykorzystania pakietu Ja i mój świat.

11. Metoda dobrego startu : we wspomaganiu rozwoju, edukacji i terapii pedagogicznej / Marta Bogdanowicz. - Gdańsk : Harmonia Universalis, 2014.

Sygnatura: 108093 P

Publikacja ma służyć jako podręcznik dla nauczycieli, logopedów i terapeutów, wzbogacający ich wiedzę oraz warsztat pracy z dziećmi wymagającymi wspomaganie i usprawniania rozwoju psychomotorycznego. Publikacja jest wynikiem wieloletniej praktyki terapeutycznej Autorki, dociekań, analiz teoretycznych, diagnostycznych opracowań, badań empirycznych oraz modyfikacji metody i tworzenia nowych propozycji metodycznych. Wiedza teoretyczna zobrazowana jest wynikami badań i licznymi wskazówkami praktycznymi.

12. Model Lokalnej Współpracy na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / Ewa Szumilas, Małgorzata Czopińska. - Warszawa : Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2015.

Sygnatura: 111034

13. Nauczanie języków obcych uczniów z niepełnosprawnością w szkołach ogólnodostępnych / Katarzyna Karpińska-Szaj. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, 2013.

Sygnatura: 107973

Książka prezentuje sposób podejścia do nauczania języków obcych uczniów z niepełnosprawnością w szkolnej integracji indywidualnej. Biorąc pod uwagę charakter niepełnosprawności i specyfikę potrzeb edukacyjnych, nauka języka obcego nie ogranicza się do kształcenia ściśle językowego (rozwijania językowych kompetencji komunikacyjnych), lecz jest także możliwością uzyskania korzyści terapeutycznych. Autorka przedstawia działania o znaczeniu kompensującym utrudnione/zaburzone funkcjonowanie językowo-komunikacyjne oraz działania mające na celu rozwijanie kompetencji uczenia się języków. Na koniec zamieszczono analizę skuteczności stosowanych narzędzi oceniania postępów na egzaminach gimnazjalnych i maturalnych oraz przedstawiono propozycję oceniania tzw. wartości dodanych w nauce języka obcego.

14. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : poradnik dla nauczyciela / Alicja Tanajewska, Renata Naprawa, Jadwiga Stawska. - Warszawa : Diffin, 2014.

Sygnatura: 108989 P

Książka zawiera cenne wskazówki dla nauczycieli pomocne w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zawarte zostały opisy deficytów rozwojowych z zakresu percepcji wzrokowej, słuchowej oraz motoryki małej i dużej. Znajdują się w niej propozycje metod pracy nauczycieli z uczniami z dysleksją rozwojową, trudnościami w czytaniu i pisaniu, dyskalkulią, zaburzeniami mowy, a także z dziećmi słabowidzącymi i słabosłyszczącymi. W szerokim zakresie omówiono zagadnienia dotyczące podziału zdolności oraz cech charakteryzujących uczniów uzdolnionych. Opracowano przykładowe programy edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, plastycznej oraz programy wychowania fizycznego dla zdolnych uczniów edukacji wczesnoszkolnej. W treści książki znajduje się także charakterystyka dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym z uwzględnieniem Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.

15. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 2 / pod red. nauk. Anny Guzy i Bernadety Niesporek-Szamburskiej. - Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2013.

Sygnatura: 107959/T.2 P, 112858/T.2

Tom dotyczy żywej i coraz bardziej aktualnej problematyki związanej z potrzebami edukacyjnymi młodzieży podlegającej różnorodnym wpływom przemian cywilizacyjnych i

technologicznych. Mimo znaczącej liczby publikacji poruszających te kwestie wydaje się, że wciąż pozostało wiele do powiedzenia.

16. Prawo dziecka do edukacji : założenia pedagogiczno-prawne i bariery realizacyjne / Małgorzata Kozak. - Warszawa : Biuro Rzecznika Praw Dziecka, 2013.

Sygnatura: 111051, 111052, 111053

„Prawo dziecka do edukacji. Założenia pedagogiczno-prawne i bariery realizacyjne” - publikacja wydana w ramach biblioteki Rzecznika Praw Dziecka. Autorką jest Małgorzata Kozak (laureatka głównej nagrody konkursu RPD na najlepszą pracę doktorską). Publikacja precyzuje termin „prawo dziecka do edukacji”, wyjaśnia jego sens i tłumaczy znaczenie proklamowania w aktach prawnych edukacji jako podstawowego prawa dziecka.

17. Skarbiec nauczyciela-terapeuty : (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli Od programu do realizacji - propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. - Wyd. 7. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2015.

Sygnatura: 110512 A

Publikacja zawiera materiały, które mogą być pomocne dla nauczycieli, terapeutów i rodziców podczas prowadzenia zajęć terapeutycznych o charakterze ogólnorozwojowym, stymulacyjnym, korekcyjnym lub kompensacyjnym. Opracowanie obejmuje szeroko pojętą pracę terapeutyczną z dziećmi w wieku przedszkolnym.

[...] mów dziecku, że jest dobre, że może, że potrafi [...] – zachęcał Janusz Korczak. Proces uczenia się małego dziecka, w tym również dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, polega na dążeniu do wiedzy, rozwijaniu umiejętności i gromadzeniu doświadczeń. Każde dziecko musi mieć określone miejsce w społeczeństwie, swoje prawa i obowiązki, w tym prawo do rozwoju, który dorośli powinni wspomagać. Chcąc zaspokoić potrzeby i spełnić oczekiwania zarówno dziecka, jak i środowiska, autorki zgromadziły materiały, które mogą być pomocne dla nauczycieli, terapeutów i rodziców podczas prowadzenia zajęć terapeutycznych o charakterze ogólnorozwojowym, stymulacyjnym, korekcyjnym lub kompensacyjnym. Opracowanie obejmuje szeroko pojętą pracę terapeutyczną z dziećmi w wieku przedszkolnym.

18. Specjalne potrzeby edukacyjne / Agnieszka Olechowska. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016.

Sygnatura: 112118,

Książka Agnieszki Olechowskiej to interdyscyplinarne kompendium wiedzy o specjalnych potrzebach edukacyjnych, przydatne nauczycielom i innym profesjonalistom, rodzicom oraz studentom przygotowującym się do pracy w przedszkolu i w szkole. Autorka omówiła w niej teorię oraz praktykę kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwołując się do polskich realiów, procedur oraz obowiązujących regulacji prawnych. Nakreśliła nowe kierunki rozwoju systemu edukacji - uniwersalne projektowanie w edukacji oraz zarządzanie różnorodnością w szkole. Szczegółowo przedstawiła przyczyny, objawy oraz możliwości dostosowania wymagań edukacyjnych i pomocy dydaktycznych dla dzieci doświadczających różnych chorób, niepełnosprawności, sytuacji traumatycznych, zaniedbań środowiskowych itp.

19. Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej : strategie nauczania poparte badaniami / David Mitchell ; przekład Juliusz Okuniewski. - Gdańsk : Harmonia Universalis, 2016.

Sygnatura: 112325

Nauczyciele na całym świecie poszukują skutecznych metod nauczania, również w klasach integracyjnych. Ta unikalna pozycja jest nieocenionym źródłem informacji dla pedagogów, którzy mogą nie mieć czasu lub chęci na zajmowanie się badaniami teoretycznymi, ale którzy chcieliby mieć pewność, że stosowane przez nich strategie nauczania są najskuteczniejszymi i najnowocześniejszymi dostępnymi metodami. Każda z dwudziestu siedmiu strategii opisanych w tej książce oparta jest na solidnych podstawach badawczych i sprawdzonych teoriach, posiada jasne wskazówki dotyczące implementacji i uzupełniona jest w stosownych przypadkach o ostrzeżenia. Ujęte zostały jedynie te studia, które mają w sobie autentyczny potencjał poprawy strategii stosowanych przez nauczycieli i które faktycznie mogą ułatwić naukę oraz uzyskiwanie dobrych efektów społecznych dla wszystkich uczniów w szkole. Niniejsza publikacja jest podstawową lekturą dla każdego, kto interesuje się - zawodowo lub teoretycznie - udokumentowanymi strategiami nauczania dzieci ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi - niezależnie, czy jest to student pedagogiki, czy wykwalifikowany nauczyciel, szkoleniowiec, psycholog edukacyjny, koordynator do spraw edukacji specjalnej, konsultant czy badacz.

20. Teoretyczne i praktyczne konteksty specjalnych potrzeb edukacyjnych / pod red. Jolanty Rybskiej-Klapy, Hanny Stępniewskiej-Gębik. - Kraków : Wydaw. LIBRON, 2016.

Sygnatura: 110986

Prezentowana publikacja jest wynikiem refleksji związanej z teoretycznymi i praktycznymi aspektami pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, który funkcjonuje w środowisku szkoły ogólnodostępnej. Problematykę opracowania charakteryzuje duża różnorodność, bowiem taki charakter mają trudności tej grupy uczniów i działania pomocowe do nich adresowane.

21. Współczesne trendy edukacji / pod red. Ewy Smak, Katarzyny Wereszczyńskiej, Anny Malec ; Uniwersytet Opolski. - Opole : Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2015.

Sygnatura: 111535

22. Wychowanie przez zabawę : projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji u dzieci i młodzieży / Agnieszka Kozdroń. - Warszawa : "Difin", 2015.

Sygnatura: 110496, 110702

Książka zawiera scenariusze zabaw, propozycje gier i projektów, które z założenia mają zabezpieczać potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży, także tych z deficytami. Zaproponowane aktywności dla dzieci i młodzieży w każdym wieku mają za zadanie wzmocnić wszechstronny rozwój dziecka od poczęcia do dojrzałości, a także przyczynić się do kompensacji deficytów rozwojowych. Dzieci i młodzież uczestnicząc w proponowanych zabawach, grach i projektach wzmocni obszary związane z rozwojem kluczowych kompetencji.

ARTYKUŁY:

1. Akceptacja uczniów niepełnosprawnych w klasach integracyjnych / Paulina Mitońska. // Wychowawca. - 2015, nr 3, s. 8 - 9.

2. Co nowego w edukacji włączającej / Anna Firkowska-Mankiewicz. // Edukacja. - 2010, nr 2, s. 16 - 23, bibliogr.

3. Dlaczego edukacja włączająca nie zawsze jest najlepszym rozwiązaniem? Doświadczenia i plany edukacyjne wobec dzieci z zespołem Downa w relacjach matek / Katarzyna Ćwirynkało, Agnieszka Żyta. // Szkoła Specjalna. - 2014, nr 3, s. 186 - 200.

4. Dylematy nauczycieli. O skutkach wspólnej nauki dzieci niepełnosprawnych z dziećmi sprawnymi / Janusz Erenc // Szkoła Specjalna. - 2008, nr 5, s. 346 - 359

5. Dzieci niepełnosprawne w klasie integracyjnej / Maria Ożóg - Radew. // Oświata Mazowiecka. - 2012, nr 3, s. 11 - 15.

6. Dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera w przedszkolu ogólnodostępnym / Anna Policht-Jaruga // Bliżej przedszkola. - 2017, nr 1, s. 6 - 9.

7. Dziecko z autyzmem w grupie integracyjnej / Nina Zawidniak. // Życie Szkoły. - 2010, nr 10, s. 30 - 36.

8. Dziecko z mózgowym porażeniem dziecięcym w przedszkolu masowym / Joanna Czapla // Doradca Nauczyciela Przedszkola. - 2014, nr 25, s. 52 - 55

9. Dziecko ze spektrum autyzmu w przedszkolu / Joanna Czapla // Doradca Nauczyciela Przedszkola. - 2014, nr 26, s. 48 - 53, bibliogr.

10. E-learning w kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / Justyna Wiśniewska. // W: Komputer w edukacji gimnazjalno-licealnej / Pr. zbiorowa pod red. Sergio Kuruliszwili. - Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2011. - S. 109 - 119

Sygnatura: 103 758 - 9P

11. Edukacja dzieci z niepełnosprawnościami / Małgorzata Stańczyk // Dyrektor Szkoły. - 2015, nr 1, s. 13 - 14.

12. Edukacja włączająca - część II / Anna Rękawek. // Dyrektor Szkoły. - 2006, nr 4, s. 42 - 43.

13. Edukacja włączająca - wyzwanie dla polskiej szkoły? / Violetta Pulwarska // Meritum. - 2009, nr 2, s. 2 - 4

14. Edukacja włączająca - niedokończony projekt / Grzegorz Szumski. // Ruch Pedagogiczny. - 2014, nr 4, s. 127 - 139.

15. Edukacja włączająca - nowa perspektywa pedagogiczna / Tamara Zacharuk, Beata Bocian. // Oświata Mazowiecka. - 2011, nr 2, s. 5 - 7.

16. Edukacja włączająca / Mariusz Grabowski. // Wychowawca. - 2015, nr 3, s. 10 - 11.
17. Edukacja włączająca czy nauczanie specjalne? / Aneta Pukacz. // Nauczyciel i Szkoła. - 2014, nr 1, s. 185 - 192.
18. Edukacja włączająca szansą dla wszystkich uczniów / Tamara Zacharuk // Meritum. - 2011, nr 1, s. 2 - 7, bibliogr.
19. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych / Ewa Materka. // Edukacja i Dialog. - 2005, nr 7, s. 7 - 13.
20. Edukacja włączająca, czyli inkluzja w edukacji / Małgorzata Łoskot. // Głos Pedagogiczny. - 2015, nr 10, s. 4 - 7.
21. Edukacja włączająca. Nowy kierunek w polskiej edukacji [Dokument elektroniczny] / Krzysztof Sibielski. // Przegląd Edukacyjny. - 2011, nr 2.
Adres wersji elektronicznej:
http://www.wodn.lodz.pl/wodn/images/stories/PE/PE_2011/pe0211_art.pdf
22. Etyka pedagogiczna podstawą edukacji włączającej. Studium przypadku / Edyta Widawska // Chowanna. - 2016, t. 1, s. 133 - 152, bibliogr.
23. Gotowość do realizowania edukacji inkluzyjnej przez nauczycieli w szkołach ogólnodostępnych / Beata Skotnicka. // Nauczyciel i Szkoła. - 2015, nr 1, s. 71 - 84.
24. Inny, obcy w klasie. Refleksje na temat nauczania integracyjnego / Matylda Pachowicz. // W: Rocznik Pedagogiczny. t.30 / Red. Maria Dudzikowa. - Radom: Wydaw. Instytutu Technologii Eksploatacji, 2008. - S. 151 - 163
Sygnatura: 99 229
25. Integracja dzieci niepełnosprawnych ze zdrowymi rówieśnikami - wartościowe partnerstwo / Sabina Lorek. // Nauczyciel i Szkoła. - 2009, nr 3/4, s. 35 - 41 [wkładka nr 2].
26. Integracja włączająca - doświadczenia nauczycielki przedszkola / Barbara Liszkiewicz-Feluś // Bliżej przedszkola. - 2014, nr 7/8, s. 18 - 19.
27. Klasy integracyjne i inkluzyjne / Jagna Niepokólczycka - Gac. // Sygnał. - 2015, nr 11, s. 17 - 19.
28. Kształcenie integracyjne - perspektywa nauczyciela / Ewa Materka. // Nowa Szkoła. - 2005, nr 9, s. 37 - 43.
29. Kształcenie integracyjne formą włączania w życie społeczne dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych / Danuta Apanel. // W: Odmiany myślenia o społeczeństwie obywatelskim / Red. nauk. Lech Kacprzak, Donat Mierzejewski. - Piła: PWSZ, 2007. - S. 531 - 537
Sygnatura: 96 521
30. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkole ogólnodostępnej / Małgorzata Łoskot // Głos Pedagogiczny. - 2013, nr 12, s. 50 - 53.

31. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych z pełnosprawnymi - korzyści / Kornelia Hubscher. // Dyrektor Szkoły. - 2008, nr 6, s. 39 - 41.

32. Niepełnosprawność, czyli każde dziecko jest inne / Oksana Kotormus. // Nowa Szkoła. - 2015, nr 3, s. 46 - 48.

33. O edukacji włączającej raz jeszcze (kolejne ogniwo cyklu konferencji naukowo-metodycznych) / Iwona Hudańska // Koniński Kurier Oświatowy. - 2016, nr 2, s. 18 - 22.

34. O integracji i współpracy nauczycieli w klasach integracyjnych / Katarzyna Smolińska. // Dyrektor Szkoły. - 2008, nr 6, s. 14 - 16.

35. O społecznych kontekstach edukacji włączającej. Część 1 / Anna Rękawek. // Dyrektor Szkoły. - 2006, nr 3, s. 49 - 50.

36. Pedagogika integracyjna Marii Montessori / Grazyna Siarkiewicz. // W: Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju / Red. Ludwika Sadowska. - Wrocław: Wydawnictwo AWF, 2004. - S. 50 - 74

Sygnatura: 97 665-6

37. Pierwsze kroki ku różnorodności w szkole / Magdalena Goetz // Dyrektor Szkoły. - 2014, nr 12, s. 77 - 80.

38. Po pierwsze, nie izolować / Halina Drachal. // Głos Nauczycielski. - 2017, nr 21, s. 8.

39. Podstawowe założenia edukacji inkluzyjnej / Tamara Zacharuk. // Opieka Wychowanie Terapia. - 2011, nr 3/4, s. 5 - 10.

40. Praca z rodzicami / Katarzyna Leśniewska. // Dyrektor Szkoły. - 2014, nr 4, s. 77 - 89.

41. Przeciwdziałanie budowaniu stereotypów w stosunku do dzieci niepełnosprawnych / Anna Kałuba - Korczak. // Wychowanie w Przedszkolu. - 2016, nr 1, s. 2 - 5.

42. Przedszkole integracyjne - przedszkolem dla wszystkich / Renata Potrzebna // Doradca Nauczyciela Przedszkola. - 2012, nr 6, s. 60 - 61.

43. Przekonania nauczycieli na temat edukacji włączającej uczniów ze specjalnymi potrzebami. Raport z badań / Katarzyna Ćwirynkało, Agnieszka Żyta. // Szkoła Specjalna. - 2015, nr 4, s. 245 - 259.

44. Przyjacielskie relacje: uczeń - niepełnosprawny kolega / Iwona Witulska. // Nowa Szkoła. - 2015, nr 3, s. 39 - 45.

45. Realizacja potrzeby kontaktu dziecka niepełnosprawnego z dzieckiem zdrowym w warunkach szkoły integracyjnej / Elżbieta Wiśniewska. // Chowanna. - 2009, t. 1, s. 155 - 167, bibliogr.

Adres wersji elektronicznej: <http://www.sbc.org.pl/dlibra/doccontent?id=26283&dirids=1>

46. Relacje między uczniami pełnosprawnymi i niepełnosprawnymi intelektualnie - warunek i efekt integracji / Mirosław Rutkowski. // Nauczanie Początkowe. - 2007/2008, nr 3, s. 56 - 62.
47. Rola rodziców / Katarzyna Leśniewska. // Dyrektor Szkoły. - 2014, nr 4, s. 74 - 76.
48. Szanse edukacji włączającej w szkołach ogólnodostępnych / Danuta Al-Kamisy. // Szkoła Specjalna. - 2009, nr 3, s. 173 - 183.
49. Tacy sami, a ściana między nami... : praca z uczniem ze SPE / Małgorzata Łoskot // Głos Pedagogiczny. - 2012, nr 11, s. 16 - 18.
50. Terapia i włączanie dziecka do grupy rówieśniczej / Anna Florek // Dyrektor Szkoły. - 2010, nr 2, s. [17 - 18, 20, 22 - 24] wkładka.
51. Uczeń z niepełnosprawnością w systemie oświaty / Ewelina Krzymowska. // Wychowawca. - 2015, nr 3, s. 5 - 7.
52. Uczeń z umiarkowanym stopniem niepełnosprawności intelektualnej w polskiej szkole / Lidia Klaro-Celej. // Dyrektor Szkoły. - 2012, nr 6, s. 53 - 56.
53. Uczeń z uszkodzonym wzrokiem w szkole ogólnodostępnej / Małgorzata Łoskot. // Głos Pedagogiczny. - 2017, nr 4, s. 45 - 48.
54. W poszukiwaniu modelu edukacji włączającej / Joanna Głodkowska // Meritum. - 2009, nr 2, s. 5 - 8
55. Włączenie - prawo a rzeczywistość / Małgorzata Dońska-Olszko // Meritum. - 2009, nr 2, s. 12 - 15
56. Włączanie jest procesem / Anna Florek // Dyrektor Szkoły. - 2010, nr 2, s. 38 - 39.
57. Włączanie wyzwaniem dla szkoły / Katarzyna Leśniewska. // Dyrektor Szkoły. - 2014, nr 4, s. 70 - 73.
58. Wyrównywanie szans edukacyjnych - atut czy miraż reformy oświaty? / Mirosław J. Szymański. // Edukacja. - 2013, nr 5, s. 38 - 51, bibliogr.
59. Wyrównywanie szans edukacyjnych - atut czy miraż reformy oświaty? / Mirosław J. Szymański. // Edukacja. - 2013, nr 5, s. 97 - 104, bibliogr.
60. Zabawy dydaktyczne w procesie kształcenia dzieci niepełnosprawnych / Barbara Wiktorska. // Wychowawca. - 2015, nr 3, s. 18 - 19.

Opracowanie:

Iwona Bukowska

CDN PBP w Pile

Dział Informacyjno-Bibliograficzny i Czytelnia

(wrzesień 2017)