

Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych

(bibliografia w wyborze)

Książki

1. Agresja w szkole / redakcja naukowa Maria Libiszowska-Żółtkowska, Krystyna Ostrowska. - Wydanie 2. - Warszawa : Difin, 2019.

Sygnatura: 115632

W książce zamieszczono 19 autorskich tekstów specjalistów z zakresu nauk społecznych (psychologii, pedagogiki, kryminologii i socjologii). Autorzy diagnozują zarówno stan polskiej szkoły w kontekście zachowań dewiacyjnych, jakimi są agresja i przemoc, jak i podpowiadają profilaktyczne rozwiązania wychowawcze. Jest to drugie, poprawione i rozszerzone wydanie książki z 2008 roku. Wielokierunkowe i długofalowe badania kliniczne oraz praktyka profilaktyczna i psychoterapeutyczna wskazują, że kształtowanie poczucia empatii od najwcześniejszych lat życia dziecka, rozbudzanie i wspomaganie rozwoju zainteresowań, systematyczna stymulacja aktywności kulturalnej, artystycznej, sportowej, prospołecznej, religijnej mogą być bardzo dobrymi izolatorami agresji. O te właśnie zagadnienia i konkretne działania profilaktyczne wzbogacone jest drugie wydanie „Agresji w szkole”.

2. Autorytety w opiniach młodzieży / Małgorzata Karwatowska. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2012.

Sygnatura: 104704

3. Być (nie)zwykłym wychowawcą : scenariusze lekcji wychowawczych dla uczniów klas starszych szkoły podstawowej oraz szkół ponadpodstawowych / Anna Konarzewska. - Warszawa : Warszawska Firma Wydawnicza, 2019.

Sygnatura: 115690

Prezentowana publikacja to zbiór scenariuszy na lekcję wychowawczą, odpowiadającą oczekiwaniom współczesnej młodzieży. Poruszane są tutaj zagadnienia bardzo ważne, a jednocześnie trudne: bliższe poznanie uczniów, nawiązanie z nimi więzi i zbudowanie relacji pozwalającej na rozmowę na każdy temat.

4. Czas wolny... od nudy : zrównoważony rozwój uczniów zdolnych w ramach zajęć pozalekcyjnych / Tomasz Knopik. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2014.

Sygnatura: 109121, 109122 P

5. Drużyna Pani Miłki czyli O szacunku, odwadze i innych wartościach / Grzegorz Kasdepke ; il. Marcin Piwowarski. - Warszawa : Wydawnictwo "Nasza Księgarnia", 2015.

Sygnatura: 112140 BL

W przedszkolu jak zwykle zamieszanie. Dzieciaki świetnie się bawią, tylko pani Miłka się martwi, czy zdąży przed porodem porozmawiać z przedszkolakami o uczciwości, szacunku, odwadze, współczuciu... Rodzicom bardzo na tym zależy. Pani dyrektor także. Ubiegłoroczne zajęcia o uczuciach okazały się wielkim sukcesem. Na szczęście pani Miłka wpada na genialny pomysł - stworzenie drużyny piłkarskiej! Zawody sportowe to przecież doskonały pretekst do poznania świata wartości. Szybko jednak okazuje się, że nie będzie to takie proste - wszyscy chcą grać w ataku, nikt na obronie, a o staniu na bramce nawet nie ma co mówić... [lubimyczytac.pl]

6. Dziecko w świecie wartości. Cz. 1, Aksjologiczne barwy dziecięcego świata / Kazimierz Denek [et al.] ; pod red. Bronisławy Dymary. - Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010.

Sygnatura: 105200/Cz.1

Książka ujmuje problematykę wartości w szerokim zakresie. Ukazuje ich znaczenie dla edukacji, wydobywa istotne cechy samego pojęcia "wartości", przedstawia "typy omówień" funkcjonujące w literaturze i mowie potocznej, systematyzuje klasy wartości i przybliża, na podstawie wnikliwie opracowanych wyników badań, aksjologiczne barwy dziecięcego świata. To właśnie może stanowić o jej sile oddziaływania i użyteczności w wychowywaniu zarówno w szkole, jak i rodzinie. Końcowa część książki prezentuje sposoby wprowadzania dziecka w świat wartości rodzinnego domu, w którym stanowią one "nieodzowną busolę życia". Część pierwsza jest syntetycznym ujęciem dotyczącym sposobów definiowania pojęcia "wartości" i poszukiwania jego istotnych cech z punktu widzenia różnych dyscyplin naukowych. Akcentuje znaczenie rozpoznawania i wyjaśniania wartości za pomocą odpowiednio dobranych technik i narzędzi. Część druga akcentuje nieobecne jak dotąd w pedagogicznej aksjologii widzenie świata wartości przez dziecko. Część trzecia prezentuje cechy rodziny jako pierwotnego środowiska życia, w którym dziecko przyswaja pewne wartości, zaś wybory, których musi dokonywać dziecko, mogą być tylko wówczas korzystne, jeżeli będą prowadzić do samoakceptacji i więzi z podstawowymi wartościami: miłością, życzliwością i zrozumieniem.

7. Dziecko w świecie wartości. Cz. 2, Poszukiwanie ładu umysłu i serca / Bronisława Dymara [et al.]. - Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010.

Sygnatura: 105201/Cz.2

Książka jest drugą, obszerną częścią opracowania. Tom ten składa się z pięciu części prezentujących bogactwo spojrzeń na problematykę wartości i wartościową edukację. Poszukiwanie ładu umysłu i serca jako drogi do wartości nad wartościami, którą jest szczęście stanowi główny wątek całej książki, a zarazem podstawę dociekań w rozdziale pierwszym. Szczególne miejsce w książce zajmuje prezentacja tzw. "pedagogiki serca". Pozycja ta dowodzi, że pedagogika serca, oparta na miłości generuje wiele innych wartości takich jak: życzliwość, współdziałanie, tolerancja, prawdomówność. Część druga prezentuje istotę pedagogiki serca, określa jej program oraz relacje między dziećmi a dorosłymi, akcentuje, że analfabetyzm emocjonalny dorosłych stanowi wielkie zagrożenie dla wychowania dziecka w szacunku do wartości, zawiera także opisy działań wychowawczych nawiązujących do konkretnych sytuacji. Część trzecia odśladania głębszy wymiar edukacji i znaczenie humanistycznego kształcenia, ukazuje proces przezwyciężania instrumentalnego podejścia do przyrody i nauki o Ziemi na rzecz kształtowania całościowego obrazu świata. Część czwarta uzasadnia potrzebę humanizacji społeczeństwa informacyjnego, mówi o potrzebie odbudowy przystani, jaka jest rodzina, uzależnieniu od gazety, radia, telewizji i komputera. Część piąta kontynuuje tę tematykę w aspekcie informacyjnym i edukacyjnym.

8. Edukacja i wychowanie w dyskursie nauki i codzienności / Mirosława Nowak-Dziemianowicz. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2012.

Sygnatura: 104589

Edukacja i wychowanie stanowią dwa procesy, które angażują moje myślenie, moje teoretyczne poszukiwania, moje empiryczne działania na wielu bardzo różnych poziomach ogólności. Społeczno-kulturowe, ideologiczne źródła i ograniczenia procesów wychowania i edukacji, przypisywane i realizowane w nich cele, bariery na drodze do ich osiągnięcia, możliwości i przykłady przezwyciężania tych barier - to tylko niektóre z rodzajów zaangażowania. Drugi wiąże się z krytycznym spojrzeniem na codzienność, jest odpowiedzią na wpisane w nią

problemy, niebezpieczeństwa, a nawet absurdy. Codziennosc może być okazją do uczenia się lub kontekstem twórczych, satysfakcjonujących działań, sposobem realizacji zamierzeń. Może także ograniczać, zawodzić, spychać na margines czy wykluczać. Edukacja i wychowanie, jako dwa podstawowe procesy wpisane w ludzką egzystencję, kształtujące, determinujące jej przebieg, są opisywane, badane, porządkowane i interpretowane przez dyskurs nauki. Są jednak także obecne w każdym przejawie, w każdym momencie naszej codzienności - w mediach, w debacie publicznej, w naszych rodzinnych domach, na ulicy, w instytucjach, ujawniają się w naszych wyborach, zachowaniach, w każdym naszym działaniu.

9. Edukacja, wartości, kontrowersje / redakcja naukowa Szymon Dąbrowski, Małgorzata Obrycka. - Gdańsk : Wydawnictwo Naukowe Katedra, 2017.

Sygnatura: 114531

Książka Edukacja — wartości — kontrowersje jest wynikiem pracy jej autorów w ramach projektu realizowanego przez Pomorskie Towarzystwo Filozoficzno-Teologiczne. Hasła przewodnie konstytuujące całość tomu uważam za wartościowe poznawczo, jak również potrzebne dla dyskursu naukowego. Gdy pytamy o tak ważną kwestię, jak istota edukacji, to jednocześnie pytamy o wartości. Autorom zawartych tu artykułów chodziło, jak sądzę, o podkreślenie roli wartości i związanych z nimi kontrowersji w procesie wychowania. Cenione przez nich wartości przedstawione zostały jako kluczowe aspekty współtworzące proces harmonijnego rozwoju. prof. dr hab. Krzysztof Jakubiak

10. Etos życia : wychowanie do małżeństwa w założeniach etyki rozwoju / Grzegorz Grzybek. - Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2014.

Sygnatura: 110284

Książka ma za zadanie wskazać istotne elementy wychowania do małżeństwa w odniesieniu do etosu życia. Dlaczego wychowanie do małżeństwa łączyć z etosem życia? Osoby decydujące się na małżeństwo mają swoje ideały i oczekiwania względem związku, który zamierzają zawrzeć. Właśnie ideały i oczekiwania stoją u podstaw życiowego etosu. Podstawowa teza publikacji opiera się na założeniu, że kobieta i mężczyzna posiadają odmienne etosy życiowe, które w małżeństwie muszą się spotkać. Od jakości owego spotkania i jakości owych etosów zależy trwałość i szczęśliwość pożycia małżeńskiego. Wychowanie do małżeństwa powinno przede wszystkim obejmować właściwie ukształtowane etosy życiowe. Warto podkreślić, że autor w refleksji naukowej odwołuje się do autorskiej teorii etyki rozwoju, potwierdzając jej szerokie możliwości aplikacyjne.

11. Jak rozwinąć u dzieci poczucie własnej wartości : zbiór gier i zabaw grupowych wzmacniających samoocenę dzieci od lat pięciu do jedenastu / Deborah M. Plummer ; [tł. Ewa Niezgodna]. - Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2010.

Sygnatura: 107319

Ponad 80 gier i zabaw - niezastąpione źródło pomysłów dla nauczycieli, wychowawców, pedagogów, terapeutów, pracowników świetlic, wychowawców kolonijnych, rodziców oraz wszystkich innych osób, które pragną w bezpiecznej atmosferze zabawy pomagać dzieciom wzmacniać samoocenę. Proponowane gry i zabawy mają różny stopień trudności. Dodatkowo, autorka proponuje adaptacje, dzięki czemu wybrane gry doskonale nadają się nie tylko dla dzieci w różnym wieku, ale również dla dzieci niepełnosprawnych ruchowo lub dzieci z zaburzeniami mowy.

12. Konflikt nauczyciel - uczeń : uzdrawianie relacji w świetle Reguły 5 R / Bogdan Stańkowski. - Kraków : Wyższa Szkoła Filozoficzno-Pedagogiczna "Ignatianum" : Wydawnictwo WAM, 2009.

Sygnatura: 101095, 101096

13. Kultury oporu w szkole : działania, motywacje, przestrzeń / Anna Babicka-Wirkus. - Stan prawny na 1 listopada 2018 r. - Warszawa : Wolters Kluwer Polska, 2019.

Sygnatura: 115302

Książka ukazuje relacje pomiędzy kulturą dominującą szkoły a kulturą oporu tworzoną przez aktywnie działające podmioty (uczniów, nauczycieli, rodziców) i stanowiącą integralny element codzienności szkoły. Przedstawia fenomen tak zwanego „drugiego życia szkoły”, w którym dochodzi do legitymizacji i walki o obowiązujące znaczenia i symbole. Autorka podkreśla, że szkoła jest nie tylko instytucją przekazującą wiedzę o obowiązujących normach, regułach i wartościach, lecz także przestrzenią umożliwiającą zaangażowanym podmiotom przekraczanie ograniczeń narzuconych przez kulturę dominującą. W książce zostały omówione takie zagadnienia jak: - cechy szkolnych kultur oporu, - uczestnictwo w grach szkolnych jako przejaw dominacji lub podporządkowania, - specyfika oporu uczniów, nauczycieli i rodziców wobec hegemonii szkoły, - przestrzenie występowania oporu w szkole, - potencjał wyzwolenia ulokowany w kulturach oporu.

14. Miłość - zagubiona wartość współczesnej pedagogiki / Waldemar Furmanek. - Rzeszów : Wydawnictwo Oświatowe Fosze, 2011.

Sygnatura: 104758, 112379

Potrzeba szerokich badań i refleksji nad problematyką miłości wynika z założenia, iż misją działalności pedagogicznej jest wielorakie wspomaganie rozwoju człowieczeństwa w człowieku. Miłość jest zjawiskiem towarzyszącym człowiekowi od poczęcia do śmierci, dlatego owo wspomaganie powinno dotyczyć także wzrastania w miłości. Książka ta jest pierwszym tomem cyklu prac poświęconych niezbadanej wciąż tajemnicy miłości człowieka. Wychowanie jest dziełem miłości; dlatego powinno być przede wszystkim oparte na podwalinach prawdy i miłości (Marcelina Darowska). Treść książki stanowi swoistą podbudowę teoretyczną prezentowanych w kolejnych monografiach problemów. Na cały cykl prac z zakresu pedagogicznej problematyki miłości - obok tej monografii - składają się następujące książki: Rozwój rozumienia miłości; Meandry miłości; Deficyt miłości. Prof. zw. dr hab. Waldemar Furmanek jest autorem licznych opracowań dotyczących wartości w pedagogice. W wydanych pod jego redakcją pracach zbiorowych jest także tom Miłość jako wartość we współczesnej pedagogice (Rzeszów 2009), do którego nawiązuje treść prezentowanej książki.

16. Młódzież licealna wobec wartości, samotności i pasji / Magdalena Kleszcz, Małgorzata Łączyk. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2012.

Sygnatura: 106487

Wartości wyznaczają horyzont rozwoju człowieka. (...) Młody człowiek otwiera się na wartości, zwykle w specyficzny tylko dla siebie sposób. Bywa, że deterministyczne nastawia się na ideał, pragnie być najlepszy, podziwiany, ważny. Sposób bycia i wyrażania siebie jest zatem odpowiedzią na tę potrzebę i daje również obraz tego, co jest dla niego prymarne, a więc wartościowe. Z tego też powodu, mając na uwadze istotne funkcje wartości, w wymiarze zarówno subiektywnym, jak i obiektywnym, podjęto próbę ustalenia, na czym koncentruje się młodzież licealna. (...) w perspektywie problematyki podjętej w tej książce ważne było również poznanie, w jakim zakresie młodzież doświadcza lub doświadczała samotności i jak sobie z nią radzi. Nie bez powodu dociekano również zainteresowań i pasji młodzieży, które wypełniają jej

wolny czas, a ponadto stanowią podstawę i przestrzeń rozwoju, autoafirmacji i samourzeczywistnienia.

17. Moc wychowawcza przypadkowych zdarzeń w świetle introcepcji wartości / Krystyna Chałas. - Kielce : "Jedność", 2011.

Sygnatura: 110271

Każdy z nas żyje w przestrzeni sytuacji celowych, zaplanowanych, przemyślanych czasem w najdrobniejszych szczegółach oraz tych przypadkowych, zaskakujących nas, które zesał los. Sytuacje tworzone celowo jako sytuacje wychowawcze znalazły swoje miejsce w szerokiej literaturze, natomiast sytuacjom niezamierzonym, sytuacjom przez uczestnictwo, sytuacjom życiowym w literaturze pedagogicznej nie poświęcono dotychczas należytej uwagi, choć przecież są również znaczące wychowawczo. Mają charakter efemeryczny, ale efekty są stałe, a niektóre przetrwały wieki: przypadkowe sytuacje stały się przecież źródłem odkryć światowych. Brak znaczącego miejsca dla tego typu sytuacji w literaturze pedagogicznej oraz ich aksjologiczne znaczenie w życiu człowieka uzasadnia podjęcie tych zagadnień. Główny problem badawczy prezentowanej publikacji zawiera się w pytaniu: W czym wyraża się moc wychowawcza przypadkowych zdarzeń w świetle introcepcji wartości?

18. Nauczyciel - uczeń w poszukiwaniu kreatywności w szkole / Aldona Małycka. - Olsztyn : Centrum Badań Europy Wschodniej, 2010.

Sygnatura: 103371

19. Nauczyciel-tutor : prakseologiczna rekonstrukcja tutoringu szkolnego / Sławomir Krzychała. - Wrocław : Wydawnictwo Impuls, 2018.

Sygnatura: 114801

Książka Sławomira Krzychały jest dziełem ukazującym wielowymiarowe podejście do tutoringu szkolnego, w perspektywie założeń teoretycznych, realizowanych działań, aktywności nauczycieli i nauczycielek, ale również (a w zasadzie przede wszystkim) podsumowania pewnego przedsięwzięcia edukacyjnego i interpretacji doświadczeń, jakie wraz z nim się pojawiły. [...] o wyjątkowości niniejszej publikacji świadczą: badane instytucje (gimnazja), czas badania i przygotowania monografii (reforma oświaty z 2016 roku). W ten sposób monografia staje się naukowym podsumowaniem zarówno pewnego typu szkół, jak i unikatowych projektów w nich realizowanych i będzie czytana jako jedno z pierwszych podsumowań funkcjonowania polskich gimnazjów. Z recenzji dr. hab. Pawła Rudnickiego, prof. DSW Tutoring pozwala zindywidualizować działania wychowawcze, najpierw przez samo powierzenie tutorowi pod opiekę konkretnego ucznia, a nie całego zespołu klasowego. Nawet jeśli nauczyciel pracuje z większą grupą uczniów (z reguły z 10-12 osobami), to relacja tutor - grupa pozostaje drugoplanowa (Zuchniewicz 2015, s. 121). Tutoring opiera się na długofalowej relacji pomiędzy konkretnym nauczycielem a wychowankiem. Relacja przybiera formę regularnych spotkań tutorskich, zwanych tutorialami (Budzyński, Traczyński 2012). W realiach tutoringu szkolnego są to modelowo indywidualne 30-40-minutowe spotkania, odbywające się raz w miesiącu. Tutoriale stanowią w tutoringu działanie podstawowe, które ogniskuje kluczowe idee i reguły praktyki tutorskiej.

20. Odwaga cywilna a przemoc w szkole : scenariusze godzin wychowawczych / Karl E. Dambach ; tł. Olga Kubińska, Wojciech Kubiński. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2008.

Sygnatura: 97883, 97884 P, 98714, 98715

21. Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych zagrożeń / pod red. Zdzisława Bartkowicza, Andrzeja Węglińskiego. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2012.

Sygnatura: 106725

Monografia składa się z dwóch wyraźnie wyodrębnionych części. W pierwszej, poza zagadnieniami o charakterze ogólnym, wprowadzającym, zaprezentowane zostało szerokie spektrum tematów skoncentrowanych na oddziaływaniach wychowawczych, terapeutycznych, a nawet reedukacyjno-profilaktycznych podejmowanych w wolnościowych i zakładowych instytucjach resocjalizacyjnych. W drugiej części zostały zaprezentowane artykuły i doniesienia empiryczne poświęcone diagnozie wychowawczej i resocjalizacyjnej, która z reguły wspiera każde udane oddziaływanie korekcyjne ukierunkowane na projektowanie i programowanie indywidualnych oraz grupowych zadań i czynności o charakterze reedukacyjno-resocjalizacyjnym czy profilaktyczno-socjoterapeutycznym.

22. Poczucie własnej wartości : jak pokochać siebie / Sharon Wegscheider-Cruse ; przeł. Aldona Możdżyńska. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2012.

Sygnatura: 105212

Czym jest stres? W jaki sposób się przejawia? Co go wywołuje? Jak wpływa on na stan naszego umysłu i ciała? Na te i wiele innych pytań znajdziesz odpowiedź w tej książce. Autorka pokazuje, jak radzić sobie ze stresem. Krok po kroku udowadnia, że możemy codziennie podejmować drobne, z pozoru nic nieznaczące decyzje, które po dłuższym czasie owocują zdrowszym stylem życia, odprężeniem, wyższym poczuciem wartości i chęcią przeciwstawienia się przeciwnościom losu. Wyjaśnia, jak walczyć z krytyką innych, ze stresem codziennego życia i sytuacjami traumatycznymi. Zawarte w książce ankiety i kwestionariusze pomagają określić naszą podatność na wszelkiego rodzaju stres i wskazać najlepszy dla nas sposób na zwalczanie złego samopoczucia.

23. Poradnictwo psychologiczne / red. nauk. Czesław Czabała, Sylwia Kluczyńska. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2015.

Sygnatura: 110683

Kryzysy rozwojowe są naturalnymi zdarzeniami w życiu człowieka. Często radzimy sobie z nimi sami lub „z niewielką pomocą przyjaciół”. Bywają jednak i takie kryzysy, z których łatwiej jest wyjść, korzystając z pomocy psychologa. Publikacja pod redakcją Czesława Czabały i Sylwii Kluczyńskiej to kompendium wiedzy dotyczącej teorii i praktyki poradnictwa psychologicznego dla osób na wszystkich etapach rozwoju. Czytelnik znajdzie w nim wiedzę na temat: · celów, przebiegu i aspektów etycznych poradnictwa, · umiejętności niezbędnych, by skutecznie udzielać pomocy psychologicznej, · zadań rozwojowych odpowiadających poszczególnym etapom życia i możliwym trudnościom w ich realizacji, · metod udzielania pomocy psychologicznej dzieciom, młodzieży i dorosłym, · standardów poradnictwa psychologicznego dla par, rodzin, osób starszych, chorych, z niepełnosprawnością. Publikacja umożliwia wszechstronne przygotowanie do prowadzenia poradnictwa psychologicznego w sposób skuteczny i profesjonalny.

24. Praca wychowawcza nauczyciela z uczniami pochodzącymi z rodzin dysfunkcyjnych : co nauczyciel może zaczerpnąć z pracy terapeuty / Małgorzata Ganczarska. - Opole : Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2017.

Sygnatura: 50987, 113929

Opracowanie ukazuje specyfikę trudności rozwojowych dzieci pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych, niektóre uwarunkowania tych trudności oraz możliwości prowadzenia działań

pedagogicznych, nakierowanych na udzielenie uczniowi pomocy na terenie szkoły. Dzieci pochodzące z rodzin dysfunkcyjnych zachowują się w szkole na tyle specyficznie, że nauczyciel jest w stanie je zauważyć, gdyż zwykle stosują one charakterystyczne strategie obronne, przekładające się na funkcjonowanie w następujących rolach: bohatera, czarnej owcy, aniołka bądź błazna. W książce znalazły się konkretne wskazówki przydatne w pracy wychowawczej. Najważniejsza to ta, by działania nauczyciela zmierzały nie tylko do udzielenia uczniowi wychowawczego wsparcia, ale też umożliwiły mu „wyjście z roli”, czyli poniechanie szkodliwego dla niego schematu funkcjonowania. Oprócz wyjaśnień natury teoretycznej książka zawiera autentyczne historie uczniów, których nauczyciele rozpoznali jako funkcjonujących w określonych rolach-strategiach. Nauczyciele szczegółowo zrelacjonowali przebieg swoich oddziaływań, a także ich efekty. Relacje te zostały opatrzone stosownymi komentarzami. Książka jest adresowana głównie do nauczycieli, ale również do studentów przygotowujących się do pracy w zawodzie nauczyciela, a także do osób zainteresowanych tematyką rodzin dysfunkcyjnych czy też problematyką poszerzania kompetencji zawodowych nauczyciela.

25. Przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom w szkole : program poprawy wzorców zachowania / Deanne A. Crone, Robert H. Horner, Leanne S. Hawken ; [tł. Krzysztof Mazurek]. - Warszawa : Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia : Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, 2009.

Sygnatura: 99748, 99749, 108309

Książka przedstawia skuteczny i efektywny kosztowo ramowy plan reakcji na zachowania problemowe i zapobiegania poważniejszym trudnościom w opanowaniu niewłaściwych zachowań. Program Nauki Zachowania (BEP) to kontrolowana interwencja oparta na wynikach badań naukowych, a książka bardzo jasno określa sposoby i wskazówki jej prowadzenia. Dzięki specyficznej konstrukcji programu poprawy wzorców zachowania, 10-15% uczniów, którzy nie spełniają oczekiwań dyrekcji szkoły względem dyscypliny - otrzymuje pomoc. Jednocześnie unika się wchodzenia na najwyższe poziomy interwencyjne wspierania dobrych zachowań. Autorzy pokazują jak wyglądają codzienne raporty o zachowaniu ucznia, co to jest pozytywna uwaga ze strony dorosłych i w jaki sposób osiągać wzajemne porozumienie w kontakcie z rodzicami i opiekunami dzieci.

26. Refleksje nad współczesnym wychowaniem = Reflections on present education / Anna Śniegulska. - Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2013.

Sygnatura: 106839

Autorka książki jest doświadczonym dydaktykiem akademickim i ma na swoim koncie wiele opracowań naukowych z zakresu szeroko rozumianej pedagogiki. Tekst jest świadectwem jej odczytania, erudycji oraz skrupulatności w docieraniu do źródeł literaturowych. Śniegulska sięga do autorów znanych i nieznanych, do myśli i stanowisk wielkich i podrzędniejszego kalibru. Jej kolejna publikacja powinna poruszać Czytelnika, służyć pogłębionej refleksji, uruchamiać proces stawiania nowych pytań, na które trzeba szukać nowych odpowiedzi. Uważam, że ze względu na istotność poruszanych zagadnień będzie to znacząca pozycja na rynku wydawniczym. [z recenzji wydawniczej prof. dr hab. Jadwigi Bińczyckiej]

27. Respektowanie prawa do autoekspresji a rytuały oporu gimnazjalistów / Anna Babicka-Wirkus. - Warszawa : Biuro Rzecznika Praw Dziecka, 2018.

Sygnatura: 114495

28. Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole / pod red. Grażyny Katry i Ewy Sokołowskiej. - Warszawa : Wolters Kluwer business, Fraszka Edukacyjna, 2010.

Sygnatura: 100818, 100819

29. Rozpoznawanie zachowań narkotykowych i dopalaczowych / Mariusz Jędrzejko. - Wyd. 2 poszerz. i uzup. - Warszawa ; Dąbrowa Górnicza : Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR : Wyższa Szkoła Biznesu, 2012.

Sygnatura: 105775

Przygotowując poniższe opracowanie autorzy kierowali się troską o jak najprostszy przekaz oraz nadanie materiałowi konwencji metodycznej, aby był on jak najbardziej przydatny w pracy takich służb jak pedagodzy i psychologzy szkolni, policja, żandarmeria wojskowa czy pracownicy i funkcjonariusze zajmujący się bezpieczeństwem ruchu drogowego. Jesteśmy także przekonani, że opracowanie znajdzie szerokie zastosowanie w placówkach resocjalizacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych, gdzie znaleźli się młodzi ludzie eksperymentujący z narkotykami i substancjami działającymi podobnie do nich. W opracowaniu wykorzystano dorobek i wiedzę wielu specjalistów z dziedziny narkomanii, lekomanii oraz nowych substancji uzależniających o dużym zawodowym i naukowym doświadczeniu (m.in. B. Szukalski, Cz. Cekiera, B. Furga-Baran, J. Sierostawski, R. Ruden, Z. Juczyński, J. Kocur), a także doświadczenia polskiej i niemieckiej policji w zakresie niechemicznych (bezprzrzędowych) sposobów rozpoznawania zachowań narkotykowych

30. Skuteczna praca wychowawcza nauczyciela z uczniem / Aneta Paszkiewicz. - Warszawa : Difin, 2014.

Sygnatura: 107851 P, 110595

W środkach masowego przekazu, dyskusjach autorytetów w dziedzinie wychowania i nauczania coraz częściej słyszy się głosy o kryzysie współczesnej szkoły w aspekcie jej funkcji wychowawczej. Odbiorca masmediów jest wręcz bombardowany informacjami na temat niewłaściwych zachowań uczniów, naruszających nie tylko reguły obowiązujące w szkole, ale również powszechnie uznawane normy społeczne. Tego typu informacje kończą się najczęściej pytaniami - co będzie dalej z polską szkołą, w jakim kierunku ona zmierza? Jedną z przyczyn takiej sytuacji jest najprawdopodobniej fakt, że współczesna polska szkoła nastawiona jest w przeważającej mierze na nauczanie nie zaś na wychowanie, które jest realizowane niejako "po drodze", może trochę "na siłę". Konsekwencją postrzegania szkoły jedynie przez pryzmat jej funkcji kształcącej jest fakt, że nauczyciele czują się niejednokrotnie zwolnieni od prowadzenia działalności wychowawczej. Wychowanie staje się jedynie domeną wychowawcy klasy (ma on "wychować" ucznia w trakcie jednej godziny wychowawczej w tygodniu!) bądź pedagoga szkolnego. Zwłaszcza ten ostatni staje się w szkole swego rodzaju "specjalistą od spraw wychowawczych", co z jednej strony należy uznać za właściwe, jednak oczekiwanie, iż "załatwi" on wszelkie problemy wychowawcze wydaje się już być mało realne. Publikacja dostarczy wskazówek, jak prowadzić działania o charakterze wychowawczym z uczniem. Książka zainteresuje wychowawców, studentów pedagogiki, psychologii i kierunków studiów nauczycielskich.

31. Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą : programy zajęć / pod red. nauk. Ewy Grudziewskiej. - Warszawa : Difin SA, 2015.

Sygnatura: 109921, 110594

Książka ma charakter poradnika. Zawiera szczegółowy opis programów socjoterapeutycznych przeznaczonych dla dzieci i młodzieży przejawiających różnego rodzaju trudności, np. nieśmiałość, agresję, niskie poczucie własnej wartości, deficyty w zakresie rozwiązywania konfliktów oraz brak asertywności a także kwestie związane z eurosieroctwem.

32. Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą : programy zajęć. Cz. 2 / pod redakcją naukową Ewy Grudziewskiej. - Warszawa : Difin, 2016.

Sygnatura: 110960/Cz.2

W poradniku Czytelnik znajdzie teksty dotyczące diagnozy w socjoterapii wraz ze wskazaniem narzędzi do jej przeprowadzenia oraz ewaluacji, jakże istotnej z punktu prowadzenia oddziaływań socjoterapeutycznych. Ponadto znajdzie w niej trzy niezależne programy zajęć dla dzieci i młodzieży przejawiających trudności w zakresie rozwiązywania konfliktów, wyrażaniu emocji oraz mających nieadekwatną samoocenę.

33. Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą : programy zajęć. Cz. 3 / pod redakcją naukową Ewy Grudziewskiej. - Warszawa : Difin, 2017.

Sygnatura: 114105

Książka łączy rozważania teoretyczne dotyczące oddziaływań socjoterapeutycznych z programami zajęć przeznaczonych dla konkretnych grup dzieci i młodzieży, borykających się na co dzień z różnego rodzaju trudnościami, które utrudniają funkcjonowanie psychospołeczne. Publikacja ma umożliwić Czytelnikom znalezienie odpowiedzi na nurtujące ich pytania dotyczące etyki pracy socjoterapeutycznej (oraz grupowej). Ponadto ma wskazać na znaczenie superwizji dla osoby socjoterapeuty oraz stać się inspiracją do pracy z dziećmi i młodzieżą dla pedagogów, psychologów, nauczycieli, wychowawców z różnego typu placówek.

34. Szkolny system przeciwdziałania przemocy rówieśniczej : praktyczny przewodnik / Jim Larson, Andrzej Kołodziejczyk ; [tłumaczenie Tomasz Bernat]. - Warszawa ; Otwock : Fraszka Edukacyjna, copyright 2019.

Sygnatura: 115631

Autorzy prezentowanej książki – Jim Larson i Andrzej Kołodziejczyk – to wybitni specjaliści w zakresie problematyki przemocy w szkole. Jim Larson jest autorem i współautorem dwóch książek na ten temat, przetłumaczonych i wydanych w Polsce przez Fraszkę Edukacyjną: Najpierw pomyśl i Pomoc dzieciom w radzeniu sobie z gniewem. Kilka razy odwiedził Polskę i prowadził warsztaty z nauczycielami. Na podstawie tych dwóch książek powstał program szkolenia polskich nauczycieli. Został on zaprezentowany w niniejszej książce. Andrzej Kołodziejczyk jest socjologiem, trenerem-superwizorem Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, współautorem programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz inaczej”. Jest też autorem licznych warsztatów i treningów dla nauczycieli, wychowawców, pracowników socjalnych itp., poświęconych między innymi problematyce agresji i przemocy, motywowania do zmiany zachowania i zespołów interdyscyplinarnych. Szkolni dręczyciele nie atakują pod wpływem emocji. Dobrze wiedzą, co chcą osiągnąć. Planują swe działania na zimno, by zyskać władzę nad słabszymi, aprobatę ze strony koleżanek i kolegów, a przez to panowanie nad grupą. Badania i obserwacje pokazują negatywny wpływ szkolnego dręczenia na relacje między uczniami i ich problemy edukacyjne, a także relacje w dorosłym życiu, zarówno tych, którzy byli dręczeni, jak i tych, którzy dręczyli. Książka ta z pewnością pomoże nauczycielom w radzeniu sobie z przypadkami dręczenia wśród szkolnej młodzieży. Jest rodzajem przewodnika, wzbogaconego przykładami scenariuszy do przeprowadzenia zajęć z uczniami. Pokazuje też krok po kroku, jak zbudować i wdrożyć strategię przeciwdziałania przemocy w całym środowisku ucznia.

35. Szkoła w sytuacji trudnej : zdążyć z pomocą / redakcja naukowa Beata Szurowska. - Warszawa : Difin, 2020.

Sygnatura: 116020

W prezentowanej publikacji przedstawione zostały zagrożenia współczesnego świata, sytuacje trudne, problemy wychowawcze w perspektywie szkoły oraz wskazówki, jak sobie z nimi radzić i jak pomóc dzieciom. Książka przedstawia problemy związane z rozwojem i wychowaniem zarówno małych, jak i starszych uczniów oraz sytuacje trudne, z którymi może spotkać się nauczyciel w szkole, tj.: wagary, niepowodzenia szkolne, niechęć do nauki; rozstanie rodziców; trudności w uczeniu się czytania i pisania; przyczyny niepowodzeń w nauce matematyki; szkoła wobec objawów niedostosowania społecznego; zagrożenia cyberprzestrzeni; szkoła a rozwój ucznia zdolnego; uczeń z niepełnosprawnością (niestyszący, słabo słyszący, niewidomy). Wskazówki, pomoce dydaktyczne pomogą nauczycielom zrozumieć problem, będą podpowiedzią przed spotkaniem z rodzicami. Nauczyciele i rodzice otrzymają również konkretne rozwiązania metodyczne i wychowawcze.

36. Sztuka bycia człowiekiem : wychowanie a poszukiwanie wartości i sensów życia : artykuły, eseje, wspomnienia, notatki, szkice / red. Bronisława Dymara, Bogusława Cholewa-Gałuszka, Ewa Kochanowska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011.

Sygnatura: 105117

Książka jest dziełem wieńczącym serię książek Nauczyciele - Nauczycielom, poświęconą propagowaniu idei pedagogiki współbycia, nakierowanej na twórczy, podmiotowy rozwój dziecka, potrafiącego nie tylko zgodnie koegzystować w świecie, ale także kreatywnie ów świat wspólnie z innymi przekształcać. Stanowi syntezę głównych wątków serii, koncentrujących się na dziecku jako człowieku, którym staje się ono od pierwszych chwil życia. Nie ma ważniejszego celu edukacyjnego ponad ten, jakim jest rozwijanie osoby. W tym wymiarze książka mieści się w kręgu współczesnej literatury pedagogicznej o nachyleniu antropologicznym i aksjologicznym. Jest to opracowanie ze wszech miar nowatorskie. Wpisuje się w nurt książek otwartych (still writing book), co jest zabiegiem celowym i jak się wydaje, jedynym słusznym w przypadku dzieł dotyczących podstaw ludzkiej egzystencji. Trudno bowiem o człowieka i poszukiwaniu człowieczeństwa pisać w sposób jednoznaczny i zamknięty [...] Należy podkreślić, że zarówno pierwsza, jak i druga część książki tworzą spójną całość, której udało się nadać spiralną strukturę. To kolejne nowatorstwo [...] wokół osi spirali, którą tworzą człowiek i dobro, udało się stworzyć spiralę zagadnień wzajemnie się przenikających i stanowiących "spiralne rusztowanie", po którym wspina się nauczyciel, kształtując człowieka w człowieku. To całościowe i strukturalne podejście do tematu powoduje, że książkę (pomimo, że jest zbiorem wypowiedzi wielu autorów) można traktować jako dzieło autorskie, w którym twórcy (tutaj współautorki), trafnie łącząc i komentując (na przykład we wprowadzeniach) przytaczane teksty, konsekwentnie udzielają odpowiedzi na główne pytanie: Jak ukształtować dziecko i ocalić człowieka w człowieku? [...] mamy do czynienia z żywą, inspirującą, aktywizującą odbiorcę książką, zmuszającą go niejako do samookreślenia i autorefleksji. [recenzji dr Aliny Górniok-Naglik]

37. Tożsamość teorii wychowania / pod. red. nauk. Jana Papieża. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011.

Sygnatura: 105121

Praca składa się z trzech części. Pierwsza część pt. Pytania o teoretyczność teorii wychowania zawiera artykuły: Bogusława Śliwerskiego, Mirosławy Nowak-Dziemianowicz, Marii Czerepaniak-Walczak, Lucyny Kopciwicz, Piotra Baucia, Mariusza Zawodniaka, Ewy Muszyńskiej i Jana Papieża. Autorzy ci wskazują na otwartość myślenia krytycznego o wychowaniu. Ukazują wielość poglądów odnoszących się do teoretyczności (objaśniają istotę wychowania) i praktyczności (diagnozują i wyjaśniają codzienne praktyki wychowawcze, konstruują strategie wychowawcze) teorii wychowania. Zastanawiają się nad jej tożsamością, pytając jednocześnie o to, co jest jej specyfiką jako subdyscypliny pedagogiki. Podejmują próby

odkrywania na nowo, czym jest teoria wychowania w obecnej rzeczywistości społeczno-polityczno-kulturowej, a przede wszystkim edukacyjnej, pokazując jej pluralizm w różnych wymiarach. Dyskutują o kondycji teorii wychowania dziś, rozbieżności (konfliktem) między teorią a praktyką wychowania. Wskazują, które obszary rzeczywistości wychowawczej nie znajdują miejsca w teorii, są pomijane i odwrotni. Jako rodzice, nauczyciele akademicy, reprezentanci także innych dyscyplin naukowych z dystansem stawiają zasadnicze pytanie: czy rzeczywiście nastąpił kryzys teoretyczności teorii wychowania?

38. Trudne emocje u dzieci : jak wspólnie rozwiązywać problemy w domu i w szkole / Ross W. Greene ; przeł. Michał Konewka. - Warszawa : Edgard, 2014.

Sygnatura: 109081

Bestseller dla rodziców dzieci w każdym wieku! Twoje dziecko bywa nieposłuszne i zbuntowane, manipuluje innymi, domaga się wyłącznej uwagi? Jesteś zmęczony ciągłym testowaniem granic, dąsami oraz krzykiem i agresją? Odłóż na bok kary, nagrody i zakazy - naucz dziecko samodzielnego rozwiązywania problemów i radzenia sobie z emocjami. Poznaj metodę rozwiązywania problemów poprzez współdziałanie, sprawdzoną w wielu rodzinach i szkołach na świecie. Współpracując z dzieckiem, nauczysz je umiejętności, których najbardziej mu brakuje: dostosowywania się, tolerowania frustracji i rozwiązywania problemów. Dziecko nie zachowuje się źle celowo, ono po prostu nie zna innego sposobu i potrzebuje twojej pomocy, aby nauczyć się reagować inaczej. Z tą książką nauczysz je pozytywnie reagować na codzienne sytuacje i wzmocnisz jego pewność siebie. Dlaczego książka trafia w SAMO SEDNO? - zawiera przydatny w pracy z dzieckiem formularz analizy trudności i nierozwiązanych problemów oraz konkretny plan działania wraz ze wskazówkami - kładzie nacisk na faktyczne przyczyny niepożądanych zachowań u dziecka, a nie skupia się tylko na objawach - pokazuje na przykładach wybranych rodzin, jak zastosować metodę działania w praktyce - uczy, jak przewidywać wybuchy agresji i skutecznie im przeciwdziałać "Obowiązkowa lektura dla wszystkich rodziców, nauczycieli i specjalistów próbujących wychowywać, wpierać i uczyć dzieci drażliwe, wybuchowe i sprawiające kłopoty wychowawcze." dr Thomas H. Ollendick, profesor Wydziału Psychologii Klinicznej Virginia Tech O autorze: Dr Ross W. Greene - pracuje na Wydziale Psychologii Virginia Tech, profesor Wydziału Psychiatrii w Harvard Medical School. Współpracuje z wieloma rodzinami, szkołami, ośrodkami terapeutycznymi i schroniskami dla nieletnich, prowadzi wykłady na całym świecie.

39. Uczeń w świecie wartości / Małgorzata Karwatowska. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2010.

Sygnatura: 101805

Zamieszczone w tym tomie teksty składają się z trzech części: 1) z rozważań teoretycznych dotyczących konkretnych nazw wartości, 2) ich rozumienia w języku młodzieży, 3) propozycji rozwiązań praktycznych (przykłady ćwiczeń, scenariusze lekcji, zastosowania określonej metody i inne), których zadaniem jest pomoc nauczycielowi w rozmowie z uczniem na temat wybranych wartości. Teksty zostały pomyślane w ten właśnie sposób, aby mogli z nich skorzystać przede wszystkim nauczyciele na wszystkich szczeblach edukacyjnych, a także studenci oraz ci, którym bliska jest problematyka aksjologiczna.

40. Wartości, cele i plany życiowe młodzież nieprzystosowanej społecznie / Paweł Kozłowski. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2016.

Sygnatura: 112466

Niniejsza książka to studium, w którym została podjęta próba empirycznej, jak i teoretycznej analizy systemów wartości, celów i planów życiowych dziewcząt jak i chłopców w okresie

dojrzewania przejawiających zróżnicowane natężenie syndromu nieprzystosowania społecznego. W prezentowanej pracy dążono do realizacji powiązanych ze sobą następujących celów: - usystematyzowania definicyjnego nieprzystosowania społecznego, które inaczej nazywane jest w naukach społecznych, medycznych i prawnych, - opracowania charakterystyki dynamiki natężenia dokonywania czynów karalnych w Polsce w aspekcie statystyk policyjnych, - opracowania charakterystyki dynamiki liczby orzeczeń sądowych wobec nieletnich dziewcząt i chłopców w związku z czynami karalnymi oraz demoralizacją, - analizy teoretycznej czynników dynamizujących rozwój osobowości młodzieży, - empirycznej weryfikacji postawionych problemów badawczych dotyczących nieletnich dziewcząt jak i chłopców o zróżnicowanym natężeniu syndromu nieprzystosowania społecznego. Książka przedkładana Szanownym Czytelnikom, poruszane w niej teoretyczne zagadnienia jak i kontekst empiryczny, mogą okazać się użyteczne dla psychologów, pedagogów, prawników, socjologów i nauczycieli pełniących różne funkcje w szeroko pojętym Wymiarze Sprawiedliwości, ale także w systemie profilaktyki społecznej, edukacji, resocjalizacji i terapii młodzieży nieprzystosowanej społecznie.

41. Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie / Aneta Paszkiewicz. - Warszawa : Difin SA, 2015.

Sygnatura: 109648

Adresatami publikacji są wszyscy ci, którzy mają kontakt z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie i dążą do tego, aby ich praca wychowawcza stała się bardziej skuteczna, tj.: rodzice, nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie grupy, ale także studenci pedagogiki, psychologii, socjologii. Mam nadzieję, że zawarte w niej rozważania okażą się przydatne w projektowaniu indywidualnych programów pracy z wychowankiem niedostosowanym społecznie na poziomie stawiania diagnozy, tworzenia samego programu i doboru właściwych metod. Pozwolą spojrzeć na wychowanka niedostosowanego społecznie nie tylko jako na osobę, która przysparza swoim zachowaniem wielu problemów, ale także jako na człowieka, który doświadcza wielu trudności, niepowodzeń, nie potrafi odnaleźć się w istniejącej rzeczywistości, przez co sam jest nieszczęśliwy i cierpi.

42. Wokół roli i zadań pedagoga i psychologa w szkole / pod red. nauk. Jolanty Szczurkowskiej i Agnieszki Mazur. - Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2013.

Sygnatura: 106087

Książka skierowana jest do wszystkich tych osób, które są żywo zainteresowane dobrym zrozumieniem roli pedagoga i psychologa szkolnego oraz doskonaleniem ich specyficznego warsztatu pracy. Pozycja obejmuje osiem rozdziałów dotyczących monitoringu procesu edukacyjnego i elementów środowiska wychowawczego, działań w zakresie psychoprofilaktyki zachowań problemowych wychowanków, interwencji oraz propagowania właściwych wzorców zachowań w szkolnych relacjach. Czytelnik znajdzie w niej też wiele porad, wskazówek i propozycji ćwiczeń z uczniami. Książkę polecamy również studentom pedagogiki i psychologii, przyszłym nauczycielom oraz rodzicom uczniów.

43. Wpływ działań edukacyjnych na kształtowanie relacji w rodzinie w aspekcie wychowania seksualnego / Leokadia Szymczyk. - Mysłowice : Górnośląska Wyższa Szkoła Pedagogiczna imienia Kardynała Augusta Hłonda, 2011.

Sygnatura: 105905

Celem pracy jest ukazanie zmian zachodzących pod wpływem programu autorskiego Wychowanie prorodzinne w zakresie więzi małżeńskiej, w postawach rodzicielskich, a także w postawach rodziców wobec problemu wychowania seksualnego i prorodzinnego oraz w

nastawieniach prorodzinnych dzieci w wieku przedszkolnym. Tematyka rozważań teoretycznych i badań empirycznych dotyczy możliwości wpływania na relacje rodzinne, kształtowania postaw i poglądów w zakresie wychowania seksualnego i prorodzinnego dziecka w wieku przedszkolnym.

44. Wychowanie przez zabawę : projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji u dzieci i młodzieży / Agnieszka Kozdroń. - Warszawa : "Difin", 2015.

Sygnatura: 110496, 110702

Książka zawiera scenariusze zabaw, propozycje gier i projektów, które z założenia mają zabezpieczać potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży, także tych z deficytami. Zaproponowane aktywności dla dzieci i młodzieży w każdym wieku mają za zadanie wzmocnić wszechstronny rozwój dziecka od poczęcia do dojrzałości, a także przyczynić się do kompensacji deficytów rozwojowych. Dzieci i młodzież uczestnicząc w proponowanych zabawach, grach i projektach wzmocni obszary związane z rozwojem kluczowych kompetencji.

45. Wychowanie wobec wyzwań współczesności / pod red. Janusza Kirenko, Danuty Wosik-Kawali, Teresy Zubrzyckiej-Maciąg. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2011.

Sygnatura: 105187

Monografia stanowi ciekawy i wartościowy wkład do dyskursu nad współczesnymi zagadnieniami teorii i praktyki wychowania. Teraźniejszość w edukacji i w innych sferach życia społecznego stanowi przebogaty poznawczo obszar badawczy, z którego autorzy poszczególnych rozdziałów sporządzili nośne i trafne sprawozdania. Wartością nie do przecenienia jest zaprezentowana w pracach różnorodność wynikająca z odmiennych perspektyw ujmowania dynamiki współczesnego wychowania oraz przenikanie zagadnień postrzeganych jako szanse i zagrożenia procesu wychowania. Nośność podejmowanej problematyki kieruje monografię do rąk szerokiego grona odbiorców. Może być ona wykorzystywana w kształceniu studentów kierunków pedagogicznych, socjologicznych i innych humanistycznych, wewnątrz których penetrowane są zagadnienia wychowania. Studium powinno dotrzeć także do praktyków zarządzających edukacją, na różnorodnych szczeblach kształcenia.

46. Wychowanie, profilaktyka, terapia : szanse i zagrożenia / pod red. nauk. Magdaleny Boczkowskiej, Eweliny Tymoszuik, Patrycji Zielińskiej. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2012.

Sygnatura: 105284

Monografia stanowi próbę refleksyjnego ujęcia zagadnień związanych z wychowaniem, profilaktyką oraz terapią, wchodzących w zakres badawczy nauk pedagogicznych, a w szczególności pedagogiki społecznej, pedagogiki zdrowia, a także pedagogiki resocjalizacyjnej. Autorzy tekstów chcieli ukazać swoje rozważania zarówno w aspekcie teoretycznym, jak i przez pryzmat podjętych badań ilościowych i jakościowych. Publikacja jest podzielona ze względu na poruszaną tematykę na trzy części. Pierwsza część jest poświęcona wybranym zagadnieniom wychowania, opieki i rozwoju. Tempo życia, przemiany jego stylu oraz zmiany w obrębie hierarchii wartości uwidaczniają się między innymi w sferze wychowania młodego pokolenia. Osiągnięcie sukcesu możliwie w najszybszym czasie, stanowiące niekiedy nadrzędny cel współczesnego człowieka, determinuje zastosowanie nowej, przeobrażonej koncepcji wychowania... Część druga prezentowanej publikacji jest poświęcona problemom współczesnej szkoły w aspekcie zagrożeń i wyzwań, ze szczególnym uwzględnieniem jej roli w propagowaniu zachowań prozdrowotnych. Autorzy tekstów zebranych w trzeciej części publikacji skupili się na

tematyce oddziaływań resocjalizacyjnych. Jej przesłaniem wiodącym jest wyeksponowanie kwestii związanych z profilaktyką i resocjalizacją w środowisku otwartym oraz zakładowym, ujętych w sposób teoretyczny, metodologiczny oraz praktyczny. Wielowątkowa refleksja odnosi się do różnych zjawisk z obszaru patologii i niedostosowania społecznego.

47. Wychowawcza rola szkoły / pod red. Janusza Kirenko, Teresy Zubrzyckiej-Maciąg, Danuty Wosik-Kawali. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2012.

Sygnatura: 105759

Wychowanie, obok kształcenia i opieki, to główne zadania współczesnej szkoły. Oczekuje się od niej, aby była nie tylko instytucją nauczającą, ale także chroniącą indywidualność każdego ucznia, przygotowującą do świadomego i wartościowego uczestnictwa w życiu społecznym oraz do kierowania własnym rozwojem i samorealizacji. Szczególną rolę w procesie wychowania szkolnego odgrywają nauczyciele - wychowawcy klas. Od ich wiedzy, umiejętności, postaw i zaangażowania w dużej mierze zależy stosunek uczniów do obowiązków szkolnych, nastawienie i motywacja do nauki, funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, a w konsekwencji jakość życia szkolnego. Bardzo ważne dla skuteczności podejmowanych przez nauczyciela działań wychowawczych jest pozyskanie dla współpracy rodziców. Tym głównym kierunkom refleksji pedagogicznej nad wychowaniem w szkole poświęcone jest niniejsze opracowanie.

48. Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych / pod red. nauk. Danuty Boreckiej-Biernat. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011.

Sygnatura: 103699

Książka jest zbiorem artykułów o charakterze refleksji teoretycznej i doniesień z badań. Ich tematyka koncentruje się wokół zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście ich uwarunkowań oraz działań zmierzających do ich zapobiegania i ograniczenia. Wiedza ta może wydatnie pomóc w podejmowaniu trafnych decyzji w sprawie działań pomocowych ukierunkowanych na poprawę sytuacji opiekuńczo-wychowawczej i społecznej uczniów nieradzących sobie z wyzwaniami stawianymi przez współczesną szkołę.

49. Zafascynowani światem : efektywne wspieranie rozwoju zdolności i zainteresowań uczniów w codziennej praktyce szkolnej / Tomasz Knopik. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2018.

Sygnatura: 115212, 115213

Publikacja prezentuje najważniejsze ujęcia teoretyczne odnoszące się do zagadnienia zdolności i zainteresowań oraz zawiera gotowe ćwiczenia do bezpośredniego wykorzystania w praktyce szkolnej lub nieznacznej ich modyfikacji. Ma na celu zwrócenie uwagi na kluczową rolę wspomagania uczniów w rozwijaniu własnych talentów i zainteresowań w procesie kształcenia i wychowania na każdym etapie edukacji.

50. Zagubieni w szkole : jak odkryć źródła szkolnych trudności dziecka i pomóc mu je przezwyciężyć / Ross W. Greene ; [przekład: Jowita Maksymowicz-Hamann]. - Warszawa : Wydawnictwo Mamania - Grupa Wydawnicza Relacja, copyright 2019.

Sygnatura: 115685

Szkoła ma problem z dzieckiem. Rodzice mają problem ze szkołą. W tym wszystkim jest dziecko - coraz bardziej sfrustrowane i przygniecione nadmiarem wymagań, nie jest w stanie efektywnie wykorzystać swojego potencjału. Zbyt często nauczyciele podejmują desperackie próby wpłynięcia na zachowanie dziecka poprzez zwiększenie wymagań i represji. To nie działa. Dr Ross W. Greene, uznany autorytet w dziedzinie psychologii klinicznej dzieci i młodzieży,

pokazuje, dlaczego tradycyjne szkolne metody dyscyplinowania dzieci nie sprawdzają się we współczesnej szkole. Oferuje skutecznie działający model rozwiązywania problemów przez współdziałanie - rodziców, szkoły i dziecka, a także:

- narzędzia do identyfikacji problemów i eliminowania ich przyczyn,
- wyraźne wskazówki, jak radykalnie poprawić komunikację z dziećmi i zmniejszyć ilość trudnych zdarzeń, wraz z wieloma konkretnymi przykładami,
- praktyczne porady dotyczące udanego planowania i współpracy między nauczycielami, rodzicami i dziećmi.

Artykuły

1. "A to Polska właśnie" [scenariusze lekcji dla szkoły podstawowej]/ Jolanta Sasin. // Wychowawca. - 2017, nr 4, s. 27 - 35.

2. Apel - lekcja patriotyzmu i historii w pigułce / Joanna Sałasińska - Andruszkiewicz. // Życie Szkoły. - 2013, nr 8, s. 16 - 17.

3. Bardzo, bardzo przepraszam.../ Lucyna Bojarska // Dyrektor Szkoły. - 2011, nr 7, s. 38 - 44.

4. "Biel i czerwień", czyli o kształtowaniu postaw patriotycznych w edukacji wczesnoszkolnej (na przykładzie wybranych pakietów edukacyjnych) / Maria Sobieszczyk. // Nowa Szkoła. - 2014, nr 4, s. 39 - 44.

5. Ciekawe formy współpracy z rodzicami / Ewa Szulska - Wyrwa. // Wychowanie w Przedszkolu. - 2014, nr 8, s. 58 - 59

6. Czy jesteś dużym, czy małym przedszkolakiem - bądź dumny z tego, że jesteś Polakiem! // Bliżej przedszkola. - 2015, nr 10, s. 31 - 35.

7. Do czego wychowujemy dzieci i młodzież? / Małgorzata Łoskot. // Polonistyka. - 2016, nr 6, s. 35 - 37; bibliogr.

8. Dopełniające się Ojczyzny / Kazimierz Denek. // Nowa Szkoła. - 2011, nr 6, s. 13 - 24.

9. Działalność dydaktyczno-wychowawcza szkoły a postawy obywatelskie uczniów / Aleksander Hejza. // W: Odmiany myślenia o społeczeństwie obywatelskim / Red. nauk. Lech Kacprzak, Donat Mierzejewski. - Piła: PWSZ, 2007. - S. 481 - 490

Sygnatura: 96 521

10. Dziecko w świecie trudnych słów / Bartosz Wojciechowski // Wiadomości Historyczne z Wiedzą o Społeczeństwie. - 2015, nr 6, s. 27 - 30.

11. E-wychowanie w e-learningu / Mateusz Nitka. // W: Obraz szkoły i nauczyciela. Egzemplifikacje teoretyczne i empiryczne / Pod red. Ewy Murawskiej. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010. - S. 177 - 182

Sygnatura: 102 729

12. Edukacja patriotyczna/ Anna Klimowicz // Dyrektor Szkoły. - 2017, nr 11, s. 46 - 51.

13. Edukacja patriotyczno-historyczna / Anna Klimowicz // Dyrektor Szkoły. - 2016, nr 4, s. 60 - 63.
14. Edukacja regionalna jako element edukacji patriotycznej / Katarzyna Ziółowicz. // Nauczanie Początkowe. - 2007/2008, nr 1, s. 42 - 51.
15. Flaga Polski // Bliżej przedszkola. - 2017, nr 10, s. 71 - 73.
16. Interwencja kryzysowa w szkole - kryzys sytuacyjny / Maria Brudnik // Forum Oświatowe. - 2010, nr 2, s. 37 - 49 - 65.
17. Jak kształtować patriotyzm? / Ewa Wiercińska-Banaszczyk, Piotr Janicki. // Dyrektor Szkoły. - 2008, nr 6, s. 24 - 25.
18. Jak powstała Polska? : legenda o Lechu, Czechu i Rusia / Aleksandra Jankowska // Bliżej przedszkola. - 2011, nr 7/8, s. 132 - 134.
19. Jestem Polakiem! / Joanna Kozubek. // Wychowanie w Przedszkolu. - 2017, nr 6, s. 12 - 19.
20. Jesteśmy dumni z naszej Ojczyzny - scenariusz zajęć dziennych dla klasy III / Jolanta Tadra. // Nauczanie Początkowe. - 2007/2008, nr 1, s. 87 - 97.
21. Kierowanie rozwojem wartości / Elżbieta Madalińska // Język Polski w Gimnazjum. - 2012/2013, nr 1, s. 40 - 46.
22. Konteksty patriotyczno-historyczne w edukacji / Natalia Maria Ruman. // Wychowawca. - 2013, nr 11, s. 5 - 7.
23. Kto ty jesteś? Polak mały / Ewa Nowak // Bliżej przedszkola. - 2011, nr 7/8, s. 78 - 79.
24. Lekcje patriotyzmu - na nowo odczytane... / Mariusz Malinowski. // Edukacja i Dialog. - 2007, nr 7, s. 14 - 16.
25. Łączenie teorii z praktyką w wychowaniu patriotycznym / Krystyna Buławka. // Meritum. - 2008, nr 1, s. 26 - 29.
26. Metody pracy wychowawczej w kształtowaniu postaw patriotycznych / Marzena Uznańska, Elżbieta Zyzik. // Nauczanie Początkowe. - 2007/2008, nr 1, s. 63 - 67.
27. Młodość a wartość starości / Jadwiga Mizińska. // Chowanna. - 2008, t. 1, s. 111 - 130, bibliogr..
28. Młodzież wobec narkotyków / Zbigniew Maj, Tomasz Kowalewicz. // Serwis Informacyjny Narkomania. - 2009, nr 3, s. 36 - 42.
29. My patrioci? / Jolanta Szczurkowska // Kultura i Edukacja. - 2011, nr 3, s. 126 - 146, bibliogr.

30. Naucz się jak być bezpiecznym : przeciwdziałanie przemocy w przedszkolu i w domu / Elżbieta Zubrzycka // Bliżej przedszkola. - 2011, nr 7/8, s. 80 - 86.
31. Nauczyciel - patriota i wychowawca / Janusz Sytnik-Czetweryński. // Nauczanie Początkowe. - 2007/2008, nr 1, s. 101 - 103.
32. Nie piję, nie palę... więc jestem. O postawie "Straight Edge" wśród młodzieży / Dominika Łęcka // Problemy Narkomanii. - 2008, nr 4, s. 15 - 24
(młodzieżowy ruch kontestujący współczesny hedonizm / konsumpcję życia)
33. O konieczności społecznej debaty o patriotyzmie / Błażej Przybylski // Edukacja Ustawiczna Dorosłych. - 2010, nr 4 s. 26 - 34, bibliogr.
34. O patriotyczne wychowanie / Mieczysław Albert Krąpiec. // Wychowawca. - 2008, nr 11, s. 6 - 7.
35. O patriotycznym wychowaniu inaczej / Janina Osewska // Dyrektor Szkoły. - 2009, nr 11, s. 23 - 25
36. O potrzebie patriotycznego wychowania / Waldemar Janiga. // Życie i Myśl. - 2010, nr 26, s. 40 - 49.
37. O wychowaniu patriotycznym w szkole / Jan Frątczak. // Nauczyciel i Szkoła. - 2011, nr 1, s. 111 - 122.
38. Od złych nawyków do pozytywnych priorytetów / Jarosław Kordziński // Gazeta Szkolna. - 2011, nr 37/38, s. 1, 6 - 7.
39. Patriotci czy postpatrioci? / Tomasz Kozłowski // Dyrektor Szkoły. - 2018, nr 4, s. 72 - 74.
40. Patriota w czasach pokoju /Eliza Piotrowska // Guliwer. - 2018, nr 3, s. 59 - 64; bibliogr.
41. Patriotyzm bez abstrakcji w wydaniu dla najmłodszych. Z Joanną Olech, autorką książki "Kto ty jesteś", rozmawia Monika Simonjetz /Monika Simonjetz // Guliwer. - 2018, nr 3, s. 90 - 94.
42. Patriotyzm dawniej i dziś... /Alicja Baluch // Guliwer. - 2018, nr 3, s. 64 - 69; bibliogr.
43. Patriotyzm historyczny wyznacznikiem edukacji regionalnej / Stanisław Gawlik. // W: A to Polska właśnie / red. Anatol J. Omelaniuk. - Wrocław; Warszawa: Wydawnictwo i Drukarnia DTSK Silesia, 2007. - S. 135 - 138
Sygnatura: 97 167
44. Patriotyzm jutra jako inicjatywa edukacyjna / Bogdan Urbanek. // Nowa Szkoła. - 2017, nr 8, s. 8 - 14.
45. Patriotyzm jutra jako inicjatywa edukacyjna / Bogdan Urbanek. // Nauczyciel i Szkoła. - 2009, nr 1/2, s. 173 - 188.

46. Patriotyzm w czasach pokoju / Jacek Królikowski // Dyrektor Szkoły. - 2018, nr 11, s. 50 - 54.
47. Patriotyzm w czasach wolności - w stronę konstytucyjności, obywatelskości i etyczności / Anna Wiłkomirska // Kwartalnik Pedagogiczny. - 2018, nr 4, s. 31 - 43, bibliogr.
48. Patriotyzm w edukacji małego dziecka / Maria Natalia Ruman. // Wychowawca. - 2010, nr 11, s. 6 - 7.
49. Patriotyzm w podstawie programowej / Monika Sewastianowicz // Dyrektor Szkoły. - 2018, nr 4, s. 14 - 18.
50. Patriotyzm w szkole i przez szkołę / Grzegorz Gołaszewski. // W: Twórczość w szkole. Rzeczywiste i możliwe aspekty zagadnienia / Pod red. Barbary Myrdzik, Małgorzaty Karwatowskiej.- Lublin: Wydawnictwo UMCS, 2011. - S. 225 - 238
Sygnatura: 106 557
51. Patriotyzm, lokalność, aktywizacja społeczna. Edukacja wobec procesu kształtowania ludzkiej tożsamości / Piotr Mosiek. // Wychowanie Na Co Dzień. - 2016, nr 5/6, s. 16 - 20.
52. Patriotyzm nowego człowieka / Piotr Mazur. // Wychowanie na co dzień. - 2010, nr 4/5, s. 8 - 12.
53. Pedagogie patriotyzmu / Piotr Zańko // Kwartalnik Pedagogiczny. - 2018, nr 4, s. 190 - 210, bibliogr.
54. Piórem, dłutem i batutą służyć ojczyźnie (scenariusz godziny wychowawczej dla uczniów szkoły ponadgimnazjalnej) / Ewa Grzesiak. // Wszystko dla Szkoły. - 2011, nr 3, s. 13 - 15.
55. Płynie Wisła, płynie/ Barbara Danecka, Michał Danecki // Bliżej przedszkola. - 2013, nr 4, s. 40 - 42.
56. Po co i jak uczyć patriotyzmu? / Artur Belowski. // Nauczyciel i Szkoła. - 2017, nr 4, s. 105 - 127.
57. Polacy - Rodacy // Bliżej przedszkola. - 2017, nr 10, s. 61 - 65.
58. Polska młodzież w świetle badań międzykrajowych / Krzysztof Koseła. // Meritum. - 2008, nr 1, s. 8 - 15.
59. Polska naszą ojczyzną, każdy przedszkolak o tym wie! // Bliżej przedszkola. - 2015, nr 10, s. 46 - 52.
60. Polska szkoła wychowania prorodzinnego / Alina Srzałkowska. // Wychowawca. - 2011, nr 5, s. 16 - 21.
61. Postawy i wartości a płeć uczniów / Małgorzata Pietrzak. // Nowa Szkoła. - 2009, nr 6, s. 44 - 51.

62. Preferencje wartości a dominujący typ racjonalności młodzieży licealnej doświadczającej przemocy / Joanna Żeromska-Charlińska. // Forum Oświatowe. - 2007, nr 2, s. 89 - 102.

63. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym uczniów - przykłady zabaw / Elżbieta Zyzik, Mirosława Parlak. // Nauczanie Początkowe. Kształcenie zintegrowane. - 2010/2011, nr 4, s. 44 - 49.

64. Przekaz wartości patriotycznych w edukacji - powinność wychowawcza według myśli pedagogicznej papieża Jana Pawła II / Natalia M Ruman. // Wychowanie na co dzień. - 2012, nr 6, s. 20 - 27.

65. Rodzice w roli współrealizatorów szkolnego programu profilaktyki wczesnego rodzicielstwa / Jacek Prusak. // Kwartalnik Pedagogiczny. - 2010, nr 2, s. 233 - 255, bibliogr.

66. Rola historii w kształtowaniu postaw patriotycznych współczesnej młodzieży / Barbara Kubis. // Wiadomości Historyczne. - 2011, nr 1, s. 16 - 26.

67. Rzecz o wychowaniu patriotycznym - przykłady dobrej praktyki / Antonina Telicka - Bonecka // Meritum. - 2016, nr 3, s. 86 - 91.

68. Symbole narodowe // Bliżej przedszkola. - 2017, nr 10, s. 55 - 60.

69. Ślady polskości w różnych krajach szkołą praktycznego patriotyzmu / Grzegorz Kiedrowicz. // Nowa Szkoła. - 2014, nr 9, s. 13 - 21.

70. Tolerancja i patriotyzm w edukacyjnym procesie kształtowania społeczeństwa obywatelskiego / Jerzy Nikitorowicz. // Pedagogika Społeczna. - 2019, nr 3, s. 177 - 200.

71. Uczniowie wobec zagrożeń sektami / Mieczysław Dudek. // W: Dziecko w świecie współczesnym / Red. nauk. Bożena Muchacka, Krzysztof Kraszewski. - Kraków: Oficyna Wydaw. "Impuls", 2008. - S. 311 - 319

Sygnatura: 100 894

72. W kraju Orła Białego // Bliżej przedszkola. - 2017, nr 10, s. 50 - 54.

73. Wartości i ich miejsce w świadomości społeczno-zawodowej kandydatów na nauczycieli / Jerzy Gałęski. // W: Odmiany myślenia o społeczeństwie obywatelskim / Red. nauk. Lech Kacprzak, Donat Mierzejewski. - Piła: PWSZ, 2007. - S. 145 - 153

Sygnatura: 96 521

74. Wartości w ocenie młodzieży licealnej / Małgorzata Pietrzak. // Nowa Szkoła. - 2007, nr 8, s. 39 - 45.

75. Wartości w ocenie młodzieży licealnej / Małgorzata Pietrzak. // Nowa Szkoła. - 2007, nr 1, s. 37 - 42.

76. Współczesny sens pielęgnowania tradycji narodowych / Andrzej Stawarz. // W: A to Polska właśnie / red. Anatol J. Omelaniuk. - Wrocław; Warszawa: Wydawnictwo i Drukarnia DTSK Silesia, 2007. - S. 125 - 129

Sygnatura: 97 167

77. Wychowanie "pokolenia www" do wartości - podstawowym zadaniem współczesnego nauczyciela / Iwona Rudek. // Wychowanie na co dzień. - 2008, nr 4/5, s. 8 - 10.

78. Wychowanie bez porażek w autonomicznej szkole / Allan Bloom. // Dyrektor Szkoły. - 2008, nr 2, s. 22 - 25.

79. Wychowanie patriotyczne w szkole /Aneta Paszkiewicz. // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2016, nr 4, s. 17 - 22.

80. Wychowanie patriotyczne a treści programowe i proces nauczania zintegrowanego / Irena Stańczak. // Nauczanie Początkowe. - 2007/2008, nr 1, s. 35 - 41.

81. Wychowanie patriotyczne na lekcjach chemii / Natalia Wanda Skinder. // Chemia w Szkole. - 2008, nr 2, s. 24 - 27.

82. Wychowanie patriotyczne w społeczeństwie obywatelskim / Jerzy Damrosz. // W: A to Polska właśnie / red. Anatol J. Omelaniuk. - Wrocław; Warszawa: Wydawnictwo i Drukarnia DTSK Silesia, 2007. - S. 89 - 105

Sygnatura: 97 167

83. Wychowanie w duchu wartości / Zuzanna Celmer // Bliżej przedszkola. - 2011, nr 9, s. 68 - 69.

84. Z ziemi włoskiej do Polski / Jerzy Wrona // Geografia w Szkole. - 2020, nr 3, s. 26 - 30.

Opracowanie:

Iwona Bukowska

CDN PBP w Pile

Dział Informacyjno-Bibliograficzny i Czytelnia

(lipiec 2020)